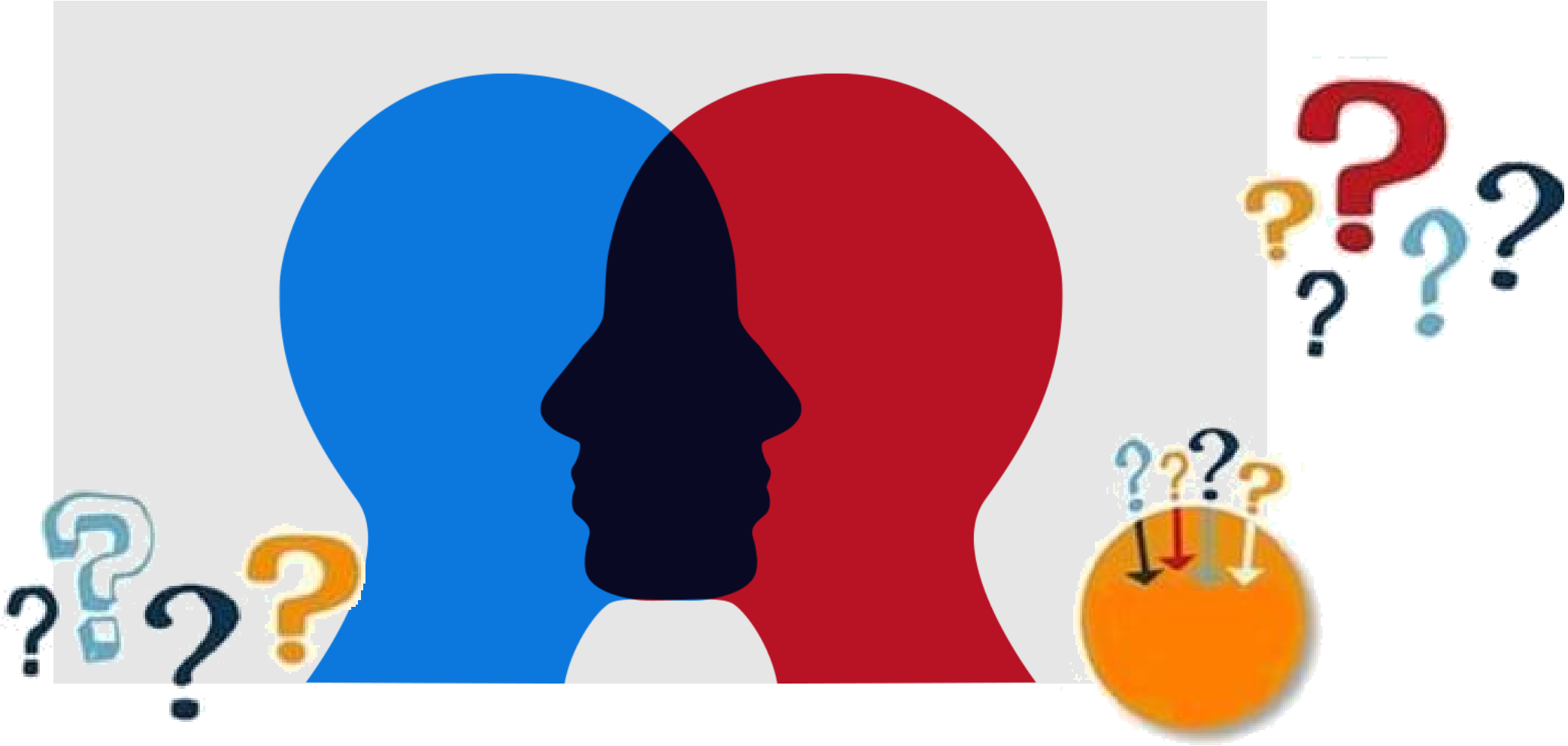
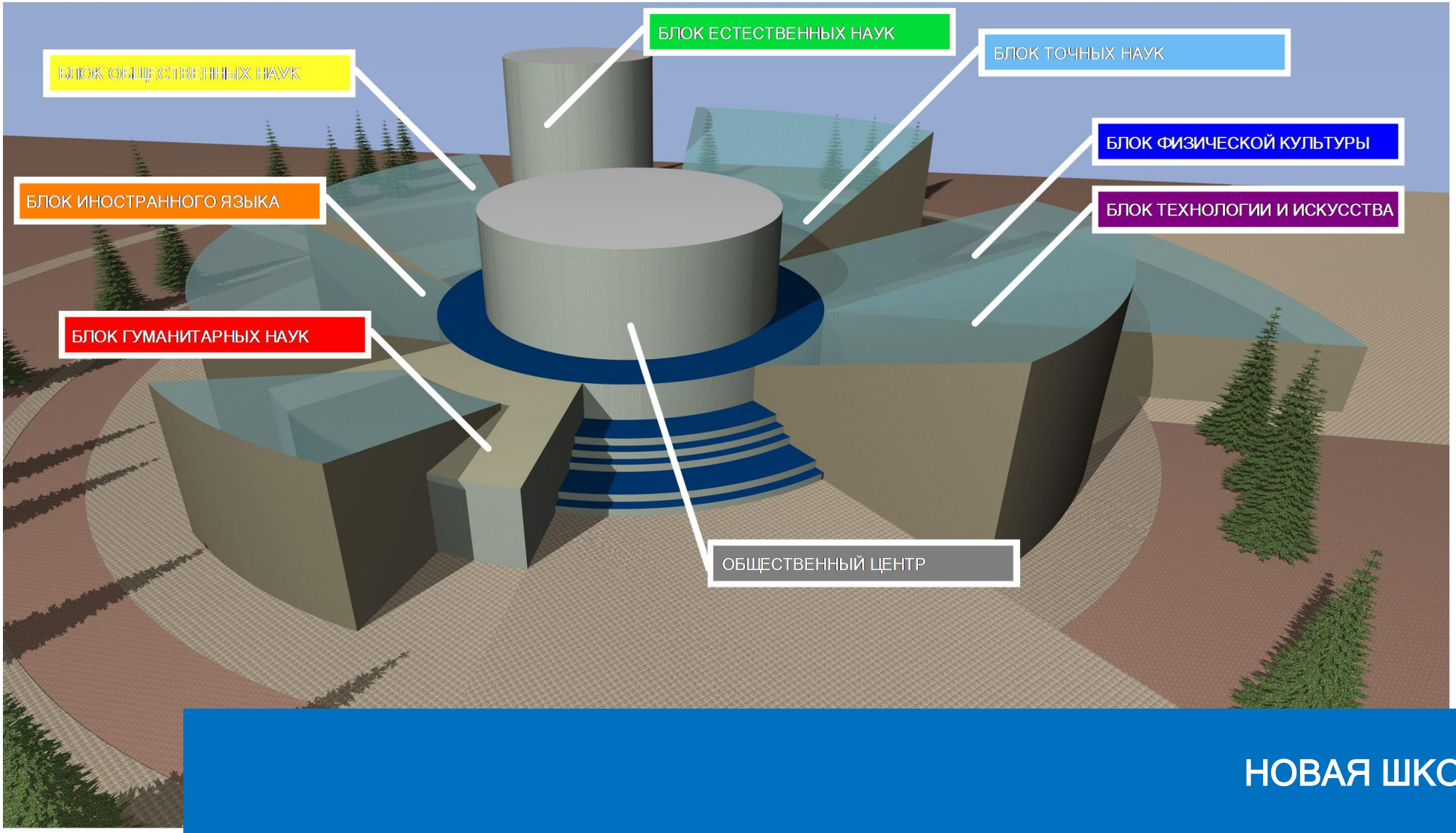
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВХОЖДЕНИЮ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ «НЕПРИВЫЧНЫЙ АВТОПОРТРЕТ»




БЛОК ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
БЛОК ТОЧНЫХ НАУК
БЛОК ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
БЛОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БЛОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
БЛОК ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВА
БЛОК ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР

НОВАЯ ШКОЛА

НОВАЯ ШКОЛА

Ожидания участников образовательного процесса:

- Ребенок - стремление к жизненному самоутверждению;
- Родители - ожидание успешности (и прежде всего учебной успешности) своего ребенка;
- Учитель - нацеленность на собственный профессиональный и личностный успех.

Школа – пространство социализации и индивидуализации.

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

От концепции «хорошее образовании на всю жизнь» к пониманию необходимости образования через всю жизнь.

От послушания к инициативности и творчеству.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ:

Дистанционное обучение – переход к новому качеству за счет расширения масштаба;

Персонализация – технологизация поддержки индивидуальных траекторий развития;

Геймификация – повышение мотивации учащихся за счет игровых элементов;

ЗНАКОМИМСЯ С МАТЕРИАЛАМИ

ШКОЛА – СРЕДА, БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОНЦЕПЦИЯ СКОЛКОВО

УЧАСТВУЕМ В МОЗГОВОМ ШТУРМЕ «НОВАЯ ШКОЛА» (МЕТОД 6 ШЛЯП)

НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ

НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ

В чем на Ваш взгляд заключается инновационная деятельность педагога

- *создающего условия для индивидуализации образовательного процесса?*
- *создающего условия для достижения личностных результатов обучения?*
- *создающего условия для достижения метапредметных результатов обучения?*
- *создающего условия для достижения предметных результатов обучения?*

ОБСУЖДАЕМ ПО ГРУППАМ В ФОРМАТЕ ДИСКУССИИ «ЭСТАФЕТА»

СООТНОСИМ С МАТЕРИАЛАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ И НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Новая школа – сообщество людей, где каждый имеет возможность раскрывать свою человеческую сущность, следовать по своему пути; где испытывают интерес к каждому.

новый формат жизни и школьников, и учителей и новый формат управления школой.

Претерпевает кардинальное изменение роль педагога, он перестает быть посредником в передаче абстрактного знания, а становится консультантом, «тренером», тьютором (наставником), поддерживающим ученика в достижении продуктивности индивидуальной образовательной и практической деятельности.
Новый учитель владеет разнообразными тактиками педагогической поддержки - заботы, защиты, консультирования, взаимодействия, сотрудничества.

Индивидуализация в образовательной среде
обеспечивает ВРЕМЯ, МЕСТО и СРЕДСТВА для:

- **самоопределения**
- **самоподготовки**
- **пробы** и реализации своих планов
- **самоанализа** и **самооценки** своего достижения

НОВЫЙ УЧЕНИК

НОВЫЙ УЧЕНИК

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в неопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);

находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации.

2. В отношении содержательной коммуникации:

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение понимать научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика).

3. В отношении владения информацией:

- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности.

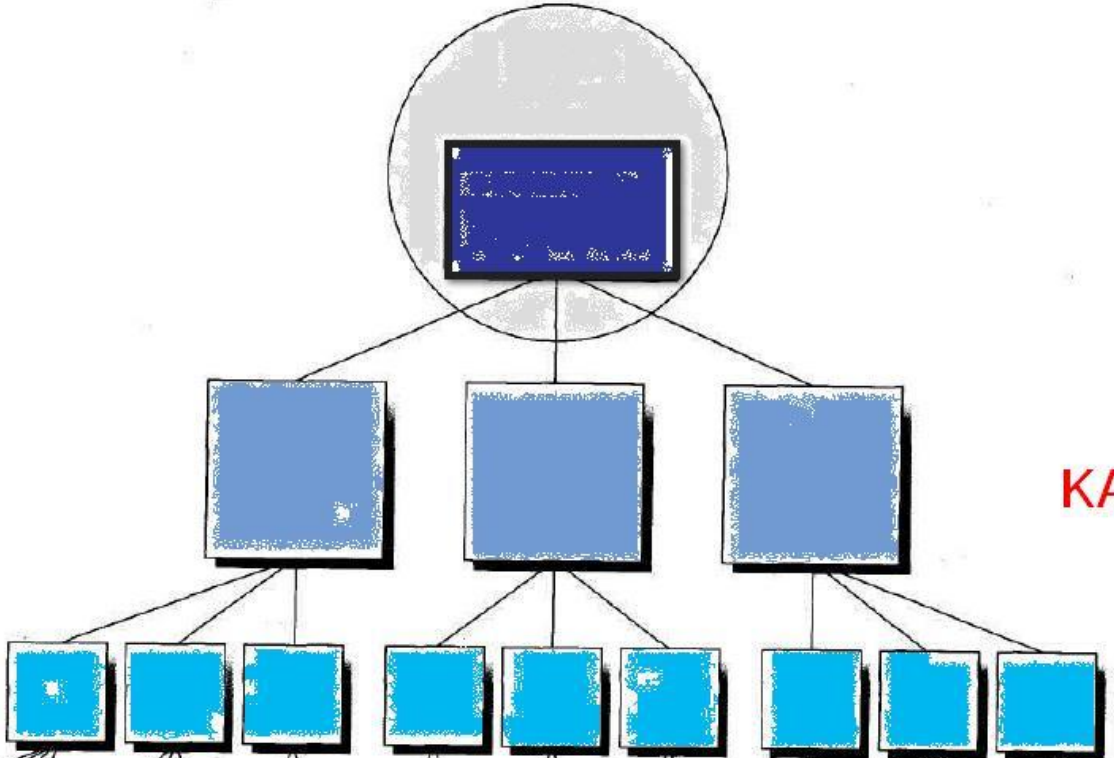
4. В отношении саморазвития:

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

ЗНАКОМИМСЯ С МАТЕРИАЛАМИ

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В БУДУЩЕМ

СОЗДАЕМ СЛОВЕСНЫЕ ПОРТРЕТЫ В ТЕХНИКЕ ИНТЕЛЛЕКТ КАРТ «НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ», «НОВЫЙ УЧЕНИК»



КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ

РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проранжируйте по степени значимости факторы, негативно влияющие на запуск и тормозящие успешность реализации инновационной деятельности в Вашем образовательном учреждении:

- *недостаточное понимание роли и значимости инновационной педагогической деятельности со стороны педагогического коллектива*
- *отсутствие творческих объединений педагогов по решению конкретных проблем инновационной педагогической практики*
- *большая загруженность педагогов в образовательном процессе*
- *неудовлетворенность педагогов результатами своей профессиональной деятельности*
- *отсутствие системы материального стимулирования участников инновационной деятельности*
- *слабая материально-техническая база образовательного учреждения*
- *другое* _____

ОБСУЖДАЕМ В ФОРМАТЕ ПРОГРЕССИВНОЙ ДИСКУССИИ

Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования

Педагогический коллектив, вступающий в инновационный процесс, как правило, проходит следующие стадии:
робость – кликушество – стабилизация – сотрудничество – зрелость.

Стадия «инновационной робости» характеризуется настороженным отношением к новому, неуверенностью в целесообразности и успешности его внедрения в практику своей работы. Члены коллектива сдержаны в оценках инновации, не обладают для данной инновационной деятельности компетентностью.

Стадия «инновационного кликушества» связана с первыми успехами в освоении нового. Для неё характерны стремление быстрей заявить о своих достижениях, неглубокий анализ, поверхностные оценки, преобладание формальной новизны, чрезмерное увлечение внешними проявлениями инновационной деятельности.

На стадии **«инновационной стабилизации»** новое глубоко осмысливается. Многократное воспроизведение приводит не к снижению, а к повышению качества.

Стадия «инновационного сотрудничества»- это стадия, на которой в школе складывается особая инновационная среда, включающая единое информационно-педагогическое пространство, благоприятный социально-психологический климат, систему управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов и т.д. На этой стадии в целенаправленный поиск и освоение нового включается весь педагогический коллектив школы, инновационный процесс охватывает родителей, представителей общественности.

Стадия «инновационной зрелости» коллектива - это стадия, на которой в школе сформирована инновационная среда. Непрерывно протекающий инновационный процесс обеспечивает постоянное развитие школы, совершенствование осуществляемой в ней учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив, достигший инновационной зрелости, обладает высокой адаптивностью, способностью к групповой самоорганизации и саморегуляции.

Результат инновационной педагогической деятельности - конкретные изменения в качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

БУДУЩЕЕ
УЖЕ
НАСТУПИЛО