

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта
(программы)

«Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как
инструмент управления качеством образования в условиях реализации
ФГОС общего образования»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 16 городского округа – город Камышин Волгоградской области
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	403874, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Королева, 18
1.5. Руководитель РИП	Беликина Валентина Васильевна
1.6. Телефон, факс РИП	8(84457) 2-97-91
1.7. Адрес электронной почты	kamshkol@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://shkolkam-16.ucoz.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Беликина В. В., директор МБОУ СШ № 16: управление и контроль за реализацией инновационного проекта; Новикова О. И., заместитель директора по УВР: ответственная за методическое сопровождение педагогов школы, реализацию целевых программ инновационного проекта и работу творческих групп по проблемам построения модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО; Белова В. И., психолог: психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта; подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария; Назарова Т. Н., специалист по учебно-методической

	работе научно-исследовательского отдела, куратор Ресурсного центра организационно-технического и научно-методического сопровождения деятельности РИП Волгоградской области, почетный работник общего образования: научное консультирование по реализации инновационного проекта, планирование, выявление рисков и путей их минимизации.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования»
1.12. Цель проекта (программы)	Создание модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Выделение показателей качества и определение критериев оценки. 2. Формирование шкалы уровней достижения критериев качества. 3. Разработка инструментария для измерения показателей. 4. Разработка контрольно-измерительных материалов метапредметных и предметных диагностических работ. 5. Организация сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных данных, в том числе электронного. 6. Предоставление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей (учащиеся, родители, педагогические коллективы, органы управления образованием) в форме семинаров, конференций, мастер-классов и пр. 7. Организация широкого общественного и профессионального обсуждения. 8. Подготовка рекомендаций по совершенствованию системы оценивания, публикации, сопровождение проекта на сайте школы, выпуск методических сборников.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	С 2016 по 2020 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	I этап – организационно-поисковый, срок реализации – 2016-2017гг.
Задачи на данный этап	1. Конструирование и применение педагогических средств системы оценочной деятельности: нового содержания, форм, средств, методов, технологий оценочной деятельности в

	образовательном пространстве школы. 2. Приобретение опыта практических действий по организации оценочных процедур результатов освоения основной образовательной программы. 3. Описание и внедрение модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.	
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках внебюджетного финансирования	
2. Аналитическая часть		
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Соответствуют	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Система оценки в соответствии с требованиями Стандарта предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки и форм представления её результатов, фиксирования критериев оценочной деятельности, условий и границ применения системы. Оценивание должно стать не только маркировкой, но и обратной связью, чтобы определить развитие обучающегося. Главное – не поставить отметку, а сформировать компетентность. Но для этого необходимо устранить следующие недостатки в традиционной системе оценивания знаний, а именно: – ориентация педагога на проверку знаний и базовых алгоритмических умений, а не на способность самостоятельно действовать в новых ситуациях, – неправильная мотивация учащихся, – отсутствие однозначных, конкретных и четких критериев оценивания результатов деятельности ученика, – отсутствие четкой системы контроля, которая позволяла бы отслеживать усвоение учащимися всех элементов содержания образования на каждом этапе обучения; – недостаточность пятибалльной шкалы, которая ставит участников образовательного процесса в жесткие рамки и необъективно отражает динамику достижений учащихся, – сложность, а зачастую невозможность объективного оценивания таких ключевых умений личности, как коммуникативность, способность к самообучению, совершенствованию и т. д.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не	Причины

	выполнено	невыполнения
Задача 1: Описание и внедрение модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.		
Шаги реализации		
1. Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по теме РИП.	Выполнено	В разработке
2. Проведение первичных организационных мероприятий: – создание творческих рабочих групп, распределение функциональных обязанностей участников проекта; – заседание творческой группы, методического совета.	Выполнено	
3. Ознакомление коллектива школы с введением РИП по заявленной теме: – стартовый педсовет по теме РИП (выступление научного консультанта Назаровой Т. Н., директора МБОУ СШ № 16 Беликиной В. В.); – оформление стендового материала инновационной деятельности в методическом кабинете.	Выполнено	
4. Демонстрация опыта оценочной деятельности в рамках открытых уроков (самооценивание, оценивание парной и групповой работы).	Выполнено	
5. Разработка инструментария для измерения показателей.	Выполнено частично	
6. Разработка контрольно-измерительных материалов метапредметных и предметных диагностических работ.	Выполнено частично	
7. Организация сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных данных, в том числе электронного с использованием МСОКО.	Выполнено	
8. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности первого этапа: проведение мастер-классов в рамках методической недели, выступление по теме РИП в рамках ВКС, «Гимназический союз России», на базе МБОУ СШ № 12 г. Камышина.	Не выполнено	
9. Утверждение пакета диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП.	Не выполнено	
10. Публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-методических конференций.		
Задача 2: Создание в образовательной деятельности применения новой системы оценивания и отслеживания индивидуальных достижений обучающихся.		
Шаги реализации		

1. Апробация новой модели оценочной деятельности, продвижение инновационной образовательной практики. 2. Разработка оценочных листов. 3. Использование новых инструментов для оценивания достижений планируемых результатов обучающихся и отслеживания их индивидуального прогресса. Развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности учащихся, повышение их конкурентоспособности. 4. Планирование и применение оценочной деятельности педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, опыт практических действий по организации оценочных ситуаций. 5. Информирование родительской общественности о необходимости новых подходов оценочной деятельности в рамках проекта. 6. Создание системы сетевого взаимодействия: семинары для педагогов, установление и систематизация связей с социальными институтами, обмен опытом по работе в рамках проекта.		
Задача 3: Внедрение новых подходов к объективной оценке в оценочной деятельности образовательного процесса.		
Шаги реализации		
1.Создание банка эффективных инструментов оценки и форм представления её результатов, критериев и процедур оценочной деятельности. 2. Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения «Контрольно-измерительные материалы (КИМ) Диагностические и измерительные материалы для мониторинга предметных и метапредметных умений учащихся» 3. Обобщение и распространение опыта работы учителей в рамках методических конференций, городских и областных конкурсах. 4. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности: публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы. 5. Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций в годовом плане работы образовательного учреждения.		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические	Операционализация планируемых образовательных результатов – создание перечня	

материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	промежуточных образовательных результатов по предметам. Критерии оценки учебных достижений. Кодификатор оценки метапредметных результатов. Метапредметные диагностики по английскому языку. Разработки уроков с использованием самооценивания, взаимооценивания, оценивания работы в группах. Рекомендации педагогам по применению оценочных технологий. Материалы мастер-классов, ВКС.
Рекомендации по использованию полученных продуктов	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Удастся описать и внедрить в практику модель оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Будет определен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования оценочной деятельности.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут частично. Эффективность программы будет видна в конце 1 этапа реализации программы, в декабре 2017 года на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых индикаторов с их планируемыми значениями. Ожидаемые результаты реализации программы, в том числе запланированные мероприятия, позволят создать необходимые условия для апробации модели оценки предметных и метапредметных результатов.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	