

# СТРУКТУРА инновационного проекта (программы)

## Актуальность.

Актуальность темы обусловлена требованиями ФГОС общего образования к оцениванию и отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся.

Важное значение в образовательной деятельности школьника отводится развитию умений контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Становится очевидным, что одной из задач школы должно стать создание условий, способствующих стремлению к самообразованию, самопознанию личности, а также развитию мотивации достижения успеха, т.е. формированию ключевых компетенций учащихся.

Но для этого необходимо устранить следующие недостатки в традиционной системе оценивания знаний, а именно:

- ориентация педагога на проверку знаний и базовых алгоритмических умений, а не на способность самостоятельно действовать в новых ситуациях,
- неправильная мотивация учащихся,
- отсутствие однозначных, конкретных и четких критериев оценивания результатов деятельности ученика,
- отсутствие четкой системы контроля, которая позволяла бы отслеживать усвоение учащимися всех элементов содержания образования на каждом этапе обучения;
- недостаточность пятибалльной шкалы, которая ставит участников образовательного процесса в жесткие рамки и необъективно отражает динамику достижений учащихся,
- сложность, а зачастую невозможность объективного оценивания таких ключевых умений личности, как коммуникативность, способность к самообучению, совершенствованию и т. д.

Необходимо принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу. Система оценки должна ориентировать на достижение результата, обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования.

Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных, коммуникативных действий. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы

развития образования на 2016-2020 годы решение приоритетных задач невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационного проекта по разработке и созданию новой модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО, развития существующих механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, совершенствования методик и технологий подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования.

Сопоставляя результаты и оценивая потенциал различных методов оценки качества, необходимо выйти на более унифицированную методологию его оценки, установить конечный перечень оценочных процедур, включающих требования к интерпретации и оценке измерительных материалов и результатов оценочных процедур, требования к способам сбора данных, включая электронные системы сбора, хранения и обработки информации.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.**

**Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность:** наличие высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования.

Внутренние мотивы: восприимчивость педагогов к новому, потребность в постоянном профессиональном росте – повышение квалификации, участие в конкурсах педмастерства, проведение мастер-классов, использование современных технологий.

Внешние: стимулирование педагогов.

**Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности:**

– наличие Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"), подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;

– наличие Концепции и плана мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг.;

– сопровождение проекта научным руководителем Назаровой Т. Н. (старший методист НИО организационно-методической работы ВГАПО).

**Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.**

Всего педагогических работников вместе с администрацией 40 человек, из них имеют высшее образование – 31, высшее педагогическое – 29.

35% коллектива имеют высшую категорию (14 человек), 10 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 педагога – обладатели звания «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог – «Отличник народного просвещения», 2 педагога удостоены Премии мэра г. Камышина.

18 педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Построение системы оценки качества образования в условиях ФГОС» (72 часа, с 23.11.2012 по 28.12.2012 г., ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО»).

Опыт работы коллектива по использованию в учебно-воспитательном процессе рейтинговой оценки достижений учащихся и педагогов в рамках **экспериментальной площадки** (решение Ученого совета Волгоградского государственного института повышения квалификации и переподготовки работников образования протокол №2 от 24.12.2007г, приказ №35 от 27 декабря 2007г.). Тема экспериментальной площадки: «Оценка качества образования как система выявления компетентностных преимуществ через создание соревновательной среды». Научно-методическое обеспечение деятельности экспериментальной площадки было поручено кафедре педагогики и психологии развития личности, в частности научному руководителю, старшему преподавателю кафедры, Шипулину Владимиру Николаевичу и координатору, методисту «Центра оценки качества образования», Никулиной Ирине Шапхатовне. **Опорное учреждение** по организации методической работы с педагогами по использованию в учебно-воспитательном процессе рейтинговой оценки достижений учащихся и педагогов, сроки – 2012-2014.

**Материально-технические условия:** высокая оснащенность учреждения мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, принтерами, ксероксами, ноутбуками и т. д.

**Финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:** самообеспечение.

**Информационное сопровождение инновационной деятельности:** сотрудничество со СМИ г. Камышина, размещение информации на сайте школы.

Е-mail kamshkol@mail.ru

Сайт <http://shkolkam-16.ucoz.ru>

**Тема инновационного проекта (программы)** – «Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования».

**Цель инновационной деятельности** – создание модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Выделение показателей качества и определение критериев оценки.
2. Формирование шкалы уровней достижения критериев качества.
3. Разработка инструментария для измерения показателей.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов метапредметных и предметных диагностических работ.
5. Организация сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных данных, в том числе электронного.
6. Предоставление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей(учащиеся, родители, педагогические коллективы, органы управления образованием) в форме семинаров, конференций, мастер-классов и пр.
7. Организация широкого общественного и профессионального обсуждения.
8. Подготовка рекомендаций по совершенствованию системы оценивания, публикации, сопровождение проекта на сайте школы, выпуск методических сборников.

**Участники инновационной деятельности** – педагоги, обучающиеся школы, родители.

**Сроки реализации проекта (программы)** – 2016-2020 года

**Содержание инновационного проекта (программы):**

Реализации инновационного проекта заключается в разработке и создании новой унифицированной модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО, развития существующих механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, совершенствования методик и технологий подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования.

Модель должна установить конечный перечень оценочных процедур, включающих требования к интерпретации и оценке измерительных материалов и результатов оценочных процедур, требования к способам сбора данных, включая электронные системы сбора, хранения и обработки информации.

Важным моментов создания модели является разработка контрольно-измерительных материалов метапредметных и предметных диагностических работ (тестов, проверочных, контрольных работ и т. д.) в соответствии с

требованиями ФГОС ОО, КЭС, КПУ (кодификаторы, спецификаторы ОГЭ, ЕГЭ) по всем предметам учебного плана.

В рамках диагностики достижений планируемых результатов организуется и проводится научно-практической конференции по защите учебных проектов, а также защита группового проекта в рамках конкурса «Я и команда».

В рамках проекта рассматриваются следующие вопросы:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования.
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.
3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.
5. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся.
6. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
7. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
8. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
9. Система контроля: стартовый (входной), текущий, промежуточный, итоговый, административный контроль.
10. Технологии, методики, методы, приемы оценивания.
11. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся:
  - таблицы оценки планируемых образовательных результатов,
  - карты самостоятельной работы по предмету,
  - карты оценивания доклада, выступления, электронной презентации,
  - единая шкала критериев оценки доклада, выступления, электронной презентации, самостоятельной работы учащихся.
12. Правила технологии оценивания образовательных достижений.

13. Контрольно-измерительные материалы метапредметных и предметных диагностических работ.

14. Итоговая аттестация.

15. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

### Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p><b>I этап – организационно - поисковый</b></p> <p>Цель: Планирование работы МБОУ СШ № 16 по реализации инновационной программы</p> <p>Срок реализации – 2016 – 2017 года</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение нормативно-правовых документов в данном направлении, требований ФГОС к системе оценки планируемых результатов освоения ООП, принципов оценивания в рамках системно-деятельностного подхода.</li><li>2. Создание комплексно-целевой программы инновационного проекта - обоснование актуальности выбранной темы, формирование проблемы, определение цели, задач проекта.</li><li>3. Создание творческих рабочих групп, распределение функциональных обязанностей участников проекта – заседание творческой группы, методического совета.</li><li>4. Описание системы реализации проекта.</li><li>5. Определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения проекта.</li><li>6. Согласование проекта с научным руководителем (координатором) и Комитетом образования.</li><li>7. Аналитические справки, характеристики новых подходов оценочной деятельности.</li><li>8. Создание банка эффективных инструментов оценки и форм представления её результатов, критериев и процедур оценочной деятельности, банка контрольно-измерительных материалов.</li><li>9. Создание рабочих материалов проекта, определение их эффективности и целесообразности.</li><li>10. Повышение профессионализма педагогов - изучение и обобщение передового педагогического опыта.</li><li>11. Создание унифицированной модели оценивания предметных и метапредметных результатов.</li></ol>
<p><b>II этап – преобразующий.</b></p> <p>Цель: Обновление</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для формирования оценочной деятельности обучающихся.</li><li>2. Создание нормативно-правовых документов по реализации инновационных процессов, по</li></ol>

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Проектируемый результат</b>
<p>образовательного процесса учреждения за счет применения новой системы оценивания и отслеживания индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Срок реализации – 2017 – 2019 года</p>	<p>применению новой модели оценивания в деятельности образовательного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Устранение противоречий между функциями оценки и существующей системой оценивания.</li> <li>4. Апробация новой модели оценочной деятельности, продвижение инновационной образовательной практики.</li> <li>5. Использование новых инструментов для оценивания достижений планируемых результатов обучающихся и отслеживания их индивидуального прогресса.</li> <li>6. Развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности учащихся, повышение их конкурентоспособности.</li> <li>7. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.</li> <li>8. Планирование и применение оценочной деятельности педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, опыт практических действий по организации оценочных ситуаций.</li> <li>9. Анализ, ангажирование и разработка заданий для формирования и развития действий оценки.</li> <li>10. Анализ затруднений в организации оценочной деятельности.</li> </ol>
<p><b>3 этап – рефлексивно-обобщающий</b></p> <p>Цель: Объективная оценка внедрения новых подходов к оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>Срок реализации – 2019 – 2020 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка и анализ результатов инновационного проекта.</li> <li>2. Формирование банка данных по итогам работы.</li> <li>3. Представление отчёта о проделанной работе по проведению проекта.</li> <li>4. Обобщение и распространение опыта работы учителей в рамках методических конференций, городских и областных конкурсах и т. д.</li> <li>5. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности: публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы.</li> <li>6. Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций в годовом плане работы образовательного учреждения.</li> </ol>

## **Система управления и мониторинга реализации проекта.**

Переход образовательного учреждения в режим инноваций влечет за собой необходимость создания механизмов, обеспечивающих оценку эффективности и перспективности происходящих в учреждении процессов.

Данные механизмы призваны выполнять всесторонний анализ организации процесса в образовательном учреждении в режиме инноваций и разработки рекомендаций по его дальнейшему развитию.

**Под управлением инновационной деятельностью** понимается целеустремлённые действия, направленные на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения.

**К составляющим управления относятся:**

1. Учёт и систематизация инновационной деятельности, которые предполагают стартовую экспертную оценку проекта.

2. Разработка проекта, программ, положений по реализации инновационных процессов.

3. Разработка системы контроля за ходом и результатами внедрения инновационного проекта:

- сбор и обработка информации о нововведениях,
- наблюдения за организацией совместной деятельности субъектов образовательного процесса с целью изучения реализации задач, указанных в инновационном проекте,

- контроль за прохождением инновационного проекта,
- подведение итогов контроля на совещании, педагогическом совете и др.,

- контроль за составлением и реализацией планов работы творческих, проблемных групп.

4. Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности:

- проведение профессиональных конкурсов,
- проведение методических конференций,
- участие в городских и областных конкурсах,
- систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности,
- проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.

5. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности предусматривает публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы.

6. Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций представляется как раздел проблемно-ориентированного анализа в годовом плане работы образовательного учреждения.

Руководство и координацию деятельности исполнителей и участников проекта будет осуществлять руководитель проекта.

**Главными условиями эффективности управления инновационными процессами образовательных учреждений являются:** общая цель; нормативная база инновационной деятельности; высокая компетентность руководителя, владеющего технологией развивающего управления; построение межличностных, профессиональных отношений на гуманистических, демократических началах; единые критерии оценки инновации; система стимулирования педагогов к инновационной деятельности.

Ключевым моментом в организации инновационной деятельности является выявление, изучение и оценка эффективности, проводимых в рамках инновационной деятельности, мероприятий через организацию и проведение мониторинга.

**Мониторинг в образовании** – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг должен носить комплексный характер, обеспечивая достижение следующей цели: выявление и оценку результативности деятельности образовательного учреждения в режиме инноваций.

При разработке мониторинга эффективности инновационной деятельности, необходимо знать ответы на следующие вопросы: какие данные в ходе мониторинга предполагается получить? Как можно выявить эти данные? Каким образом использовать полученные результаты?

Оценить эффективность инноваций невозможно без четких параметров – **критериев**, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

**Критерий результативности** – качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат. Критерий выражается через показатели:

а) педагогической деятельности (обучения, воспитания, развития личности или коллектива дошкольников, школьников, учителей и т.д.);

б) управленческой деятельности (обеспечения процессов: становления, развития учебного заведения, обеспечения инновационного процесса и т.д.).

Признаки показателей:

**диагностичность** – возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно замерять;

**достоверность** – «достаточность» для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, закономерностей, фактов, не допускающая спорных или противоречивых оценок разными людьми;

**валидность** – адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить экспериментатор;

**комплексность** – возможность через совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогического или управленческого объекта экспериментирования;

**нейтральность** – устойчивость от воздействий на исследуемые процессы.

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении, являющимся инновационной площадкой, совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон. Важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа ситуации и последующего принятия последующих управленческих действий, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме инноваций.

### **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности.**

1. В педагогической деятельности:

- обеспечение развития личности ребёнка,
- овладение школьниками оценочными умениями, что позволит ему быть подлинным субъектом оценочной деятельности,
- создание условий для повышения уровня воспитанности школьника: формирование положительной мотивации учения; формирование ответственности за выполненную работу; формирование ценностных ориентаций.

2. В управленческой деятельности:

- обеспечение процессов становления, развития, функционирования образовательного учреждения в инновационном режиме,
- разработка модели контроля и оценивания, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта,
- формирование системы управления качеством образовательного процесса,
- осуществление психолого-педагогического сопровождения,
- повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

Новая система оценивания достижений обучающихся позволит школьнику стать субъектом оценивания собственной деятельности, способствует формированию содержательной рефлексии и обеспечит обратную связь между тремя участниками образовательного процесса: учителем, обучающимся и родителем.

Новая модель оценивания должна стать инструментом управления качеством образования.