



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №16
городского округа – город Камышин

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №16 Мозговая С.И.  Приказ № 172-о от 30.08.22 
--	---

Персонализированная программа наставничества

Направление: *Инклюзивное образование*
Форма: учитель-учитель

Наставник: Григорьева Марина Рашидовна
Наставляемый (ые): Разумова Лилия Федоровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение — одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и тем, кто уже не первый год отработал в данном учреждении.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с наставляемым на уровне образовательной организации.

Данная программа составлена на основе следующих **нормативных правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
6. Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

8. Письмо от 21.12.2021 г. Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 «О разработке и внедрении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования» с приложениями (Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества

9. Приказ Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин от 29.03.2022 № 185-о «О внедрении и реализации системы наставничества педагогических работников образовательных организаций городского округа – город Камышин»

10. Приказ директора МБОУ СШ № 16 № 69 от 12.04.2022 о принятии «Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 16 протокол № 9 от 01.04.2022»

11. Приказ директора МБОУ СШ № 16 № 182-о от 01.09.2022 «Об организации наставничества педагогических работников в МБОУ СШ №16 в 2022-2023 учебном году»

Основными принципами работы являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 1 года.

Эффективность - обязательная периодическая оценка эффективности совместной работы, развития специалиста и соответствия новых форм работы его профессиональным потребностям.

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели: расширить знания педагога об особенностях работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью и их родителями в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Оказать информационно-методическую поддержку педагогу в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью и их родителями.

2. Расширить знания в области применения арт-терапевтических и иных приемов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью на уроках ИЗО.

3. Оказать психологическую поддержку педагогу в преодолении профессиональных трудностей.

4. Раз в квартал проводить анализ эффективности применения изучаемых приемов работы с целевой аудиторией.

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что через год может поменяться кадровый состав школы. Поэтому срок реализации данной программы наставничества удобнее сделать на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию, так как мы в настоящее время находимся в современных условиях неопределенности.

Начало реализации программы наставничества с 01.09.2022 г., срок окончания 31.05 2023 года.

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель».

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-оказывать необходимую педагогу помощь в организации работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью и их родителями;

-оказывать педагогу индивидуальную помощь в овладении арт-терапевтическими и иными практическими приемами и способами проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия.

Требования к наставляемому:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, и регламентирующие работу в рамках реализации инклюзивного образования;

- выполнять план в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

Формы и методы работы: методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков (при необходимости); участие в различных очных и дистанционных курсах повышения квалификации; анкетирование с целью сбора обратной связи.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет расширение знаний педагога в области особенностей работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ, а так же их родителями. Наставляемый учитель получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для дальнейшего профессионального роста. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; сокращение количества ситуаций недопонимания между родителями и педагогом.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Форма работы
1.	Организация групповой встречи наставников и наставляемых: - Изучение нормативно правовой базы школы, дорожной карты внедрения целевой модели наставничества, положения о наставничестве. - Требования к оформлению школьной документации.	сентябрь	Рабочее совещание.
2.	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. Составление плана совместной работы. Определение актуальных тем и первоочередных задач.	сентябрь	Индивидуальная консультация.

3.	Подбор наставником необходимого материала, по ранее согласованным с наставляемым темам. Разработка методических рекомендаций.	октябрь	Организационно-методическая работа.
4.	Встреча наставника и наставляемого, изучение темы: «Особенности работы со слабовидящими детьми в школе». Предоставление наставляемому дополнительного материала для самостоятельного изучения, ссылок на бесплатные обучающие курсы и вебинары по теме.	ноябрь	Практико-ориентированная лекция. Даны дополнительные методические материалы для самостоятельного изучения.
5.	Встреча наставника и наставляемого, изучение темы: «Режим дня для детей с ОВЗ (в том числе с ООП и СДВГ) и психогигиена».	декабрь	Практико-ориентированная лекция.
6.	Встреча наставника и наставляемого, изучение темы: «Нормирование учебной и внеурочной нагрузки для детей с ОВЗ»	январь	Практико-ориентированная лекция.
7.	Беседа с наставляемым с целью анализа и оценки эффективности совместной работы, соответствия новых форм работы профессиональным потребностям наставляемого, разбор затруднений (если они есть).	январь	Беседа.
8.	Встреча наставника и наставляемого, изучение темы: «Использование методов арт-терапии на уроках ИЗО для детей с ОВЗ»	февраль	Практико-ориентированная лекция.
9.	Встреча наставника и наставляемого, изучение темы: «Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью».	март	Практико-ориентированная лекция.
10.	Встреча наставника и наставляемого, изучение темы: «Особенности воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в семье»	апрель	Практико-ориентированная лекция.
11.	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Анализ и оценка эффективности совместной работы, подведение итогов, сбор обратной связи.	май	Беседа.

Педагог-психолог МБОУ СШ № 16

Григорьева М.Р. Григорьева