УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 16
_____ С.И.Мозговая
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СШ № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области (срок реализации 2023-2025 г.г.)

Камышин – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3

2. Раздел 1.Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесс 4

3. Раздел2.Цельизадачивоспитания..... 5

4. Раздел3.Виды,формыисодержаниедеятельности..... 8

5. Раздел 4.Основныенаправлениясамоанализа воспитательной работы 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммавоспитанияМуниципальногобюджетногообщеобразовательного учреждения средней школы № 16 (далее–МБОУ СШ № 16)на2021-2025годыявляетсяобязательнойчастьюосновныхобразовательныхпрограмм.

ВцентрепрограммывоспитаниявсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(далее–ФГОС)общегообразования находится личностное развитиеобучающихся,формированиеунихсистемныхзнанийоразличныхаспектах развитияРоссииимира.Одинизрезультатовреализацииипрограммы-приобщение обучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормам поведения в российскомобществе.

Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимисяличностныхрезультатов, указанныхвоФГОС:формированиеу обучающихсяосновроссийскойидентичности;готовность обучающихсяксаморазвитию;мотивацию к познаниюиобучению;ценностныеустановкиисоциально-значимыекачествалично сти;активное участиевсоциально-значимойдеятельности.

ПрограммавоспитанияШколывключаетвсебячетыреосновныхраздела:раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цельизадачивоспитания»,раздел«Виды,формыисодержаниедеятельности»,раздел «Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы».Раздел«Виды,формы и содержаниедеятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство»,«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление»,«Работас родителями».«Профориентация»и вариативнымимодулями:«Ключевыеобщешкольныедела»,«Школьныемедиа»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды»,«Детские общественныеобъединения».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕСС А

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 16на1сентября2023годаимеетчисленностьобучающихся754человека,численностьпедагогическогоколлектива–39человек.Обучениеведётсяс1по 11классспо трем уровням образования: начальное общее образование, основноеобщееобразование,среднееобщееобразование.

Воспитательнаяпрограммашколыопределяетцеливоспитаниясучётомприоритетовистратегиигосударства,интересовучащихсяиихродителей.

Нормативно-правовойбазойдляразработкиПрограммыявляютсяследующиенормативно-правовые документы:

1. ФЗ№273«Обобразованиив РФ»от29.12.2012
2. Статья 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании ВРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “Овнесении изменений в некоторые федеральные государственныеобразовательные стандарты общего образования по вопросам воспитанияобучающихся”
4. Конвенцияоправахребенка.
5. Устав МБОУСШ№16.

Особенностьюрасположенияшколыявляетсяпошаговаядоступность сМБОУСШ № 11,15,18, МБОУ Д/с № 31, 36, МБУ ДК «Текстильщик», МБУ «ГТКСОМ «Планетамолодых»»,МБУ СШ №2,3.

Восновевоспитательнойработышколылежитсовместнаятворческаядеятельностьдетейивзрослыхпоследующимнаправлениям:гражданско-патриотическое,духовно-нравственное,общекультурное,общеинтеллектуальное,спортивно-оздоровительное, экологическое и через внеурочную деятельность. Активноведется работа с органамиученическогосамоуправления,работаетШМО классныхруководителей,проводитсялекционно-образовательнаядеятельностьсродителями.Реализуются: план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма,план по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, план работыорганаученического самоуправления «Школьный Парламент», план проведения спортивно-массовых мероприятий, план работы с родителями. В школе функционирует отрядыРДДМ,ЮИД,«ВолонтерыПобеды».

Процессвоспитанияосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдениянконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенкапринахождениившколе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослыхобщностей,которыеобъединяютдетейипедагоговсодержательнымисобытиями, позитивными эмоциямии доверительнымиотношениями другкдругу;

- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойз аботыивзрослых,идетей;

- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитанияв образовательной организацииявляются следующие:

- ключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение иколлективныйанализрезультатовкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и егорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
- ориентированиепедагоговшколынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановление внихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
- явление ключевойфигуройвоспитания в школе классногоруководителя,реализующегопо отношению кдетям защитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую функции

2.ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный,творческий,компетентный гражданинРоссии,принимающийсудьбу Отечествакаксвою личную,осознающийответственность за настоящее ибудущее своейстраны,укоренённыйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых длянашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщая**цельвоспитания**вобщеобразовательнойорганизации–личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

1) вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаосновеэтих ценностей(тоесть,вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то естьвразвитииихсоциальнозначимыхотношений);

3) вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(тоестьвприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Даннаяцель ориентируетпедагогов не на обеспечение соответствияличностиребенкаединомууровнювоспитанности,анаобеспечениепозитивнойдинамикиразвития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитиюличностиребенкаиусилийсамогоребенкапосвоемусаморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**,которымнеобходимоуделятьчутьбольшеевниманиенаразныхуровняхобщегообразования:

1. Ввоспитаниидетеймладшегошкольноговозраста*(уровеньначальногообщего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятныхусловий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямидетеймладшегошкольного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальномстатусе-статусешкольника,тоестьнаучитьсясоответствоватьпредъявляемымкносителямданногостатусанормамипринятымтрадициямповедения.Такогорода

нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно какнормыитрадицииповеденияшкольника.Знаниеихстанетбазойдляразвитиясоциально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществлениясоциально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Кнаиболее важнымизнихотносятсяследующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как вучебныхзанятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатое делодоконца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, своюстрану;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе илидома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности,обездомныхживотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовыммусоромулицы,леса,водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорныевопросы,неприбегаяк силе;
- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
- соблюдатьправилаличнойгигиены, режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремитьсяустанавливатьхорошиеотношенияздругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-тонепохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,отстаиватьсвоёмнение идействоватьсамостоятельно,безпомощистарших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, пониманиеважности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему системуобщественныхотношений.

2. Ввоспитаниидетейподростковоговозраста*(уровеньосновногообщегообразования)* таким приоритетом в МБОУ СШ № 16 является создание благоприятныхусловий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,ценностныхотношений:

- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности взавтрашнемдне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человеквырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которуюнужнооберегать;
- к природе как источнику жизни наЗемле, основе самогоее существования,нуждающейся взащитеипостоянномвниманиисостороныечеловека;
- к миру какглавному принципу человеческого общежития, условиюкрепкойдружбы,налаживанияотношенийсколлегамипоработевбудущемисозданияблагоприятногомикроклиматавсвоейсобственнойсемье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущениячеловеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,театр,творческоесамовыражение;

- кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека,егохорошегонастроенияиоптимистичноговзгляданамир;

- кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,дающиечеловеку радостьобщенияипозволяющиеизбегатьчувства одиночества;

- ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимся личностям,отвечающимзасвое собственное будущее.

Данныйценностныйаспектчеловеческойжизничрезвычайноважендляличностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют егожизненныецели,егопоступки,егоповседневнуюжизнь.Выделениеданногоприоритетав воспитаниишкольников,обучающихсянаступениосновногообщегообразования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлениемутвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Вэтом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственнойжизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст–наиболееудачный возрастдляразвития социальнозначимыхотношенийшкольников.

3. Ввоспитаниидетейюношескоговозраста*(уровеньсреднегообщегообразования)*такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляприобретения школьникамиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямишкольниковюношескоговозраста:с их потребностью в жизненномсамоопределении, ввыборедальнейшегожизненногопути,которыйоткрываетсяпередниминапорогесамостоятельнойвзрослойжизни.Сделатьправильныйвыборстаршеклассникампоможетимеющийсяунихреальныйпрактическийопыт,которыйонимогутприобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым,так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизньокружающегоихобщества.Это:

- опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;

- трудовойопыт,опытучастия впроизводственнойпрактике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране вцелом,опытдеятельноговыраженияисобственнойгражданскойпозиции;

- опытприродоохранныхдел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или наулице;

- опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытпроектнойдеятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческогосамовыражения;

- опытведения здоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,волонтерскийопыт;

- опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхсвозрастнымиособенностямивоспитанников,неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщейцели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретнойвозрастной категории,предстоитуделять большее,но неединственноевнимание.

Добросовестнаяработапедагогов,направленнаянадостижениепоставленнойцели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогутемулучшеориентироватьсявсложноммиречеловеческихвзаимоотношений,эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствоватьво взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов иразногосоциальногоположения,смелееискатьинаходитьвыходыизтрудныхжизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поискахсчастьядлясебяиокружающихеголюдей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствоватьрешение следующихосновныхзадач:

- реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения ианализа вшкольномсообществе;
- реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивное участиеклассныхсообществ вжизнишколы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности,реализовывать ихвоспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживатьиспользование на урокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;
- инициировать и поддерживать ученическоесамоуправление– как на уровнешколы,так инауровнеклассныхсообществ;
- поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединенийиорганизаций;
- организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
- организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
- организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
- развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательные возможности;
- организоватьработу ссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитиядетей;
- организовыватьволонтерскуюработусобучающимися.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщенную жизньдетейипедагогов.

3.ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующеммодуле.Инвариантныемодули:«Классноеруководство»,«Школьныйурок»,«Курсывнеурочнойдеятельности», «Самоуправление»,«Работасродителями».«Профориентация»ивариативныемодули:«Ключевыеобщешкольныедела»,«Школьныемедиа»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды»,«Детскиеобщественныеобъединения»

3.1. Модуль«Классноеруководство».

Осуществляяработусклассом,классныйруководительорганизуетработусколлективомкласса;индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихсяилиихзаконнымипредставителями.

Работасклассныммколлективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;
- организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместных делсучащимисяввереннногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационнойнаправленности),позволяющиес однойстороны,–вовлечьвнихдетейссамымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,ас другой,–установить иупрочитьдоверительные отношенияс учащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношенияличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения.
- сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемыеклассными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» ивечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия вжизникласса.
- выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоитьнормыиправилаобщения,которымонидолжнысследоватьвшколе.

Индивидуальнаяработа сучащимися:

- изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениезаповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивегоклассеучителями,а также(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом.
- поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсяклассныморуководителемвзадачу дляшкольника,которуюонисовместностараютсярешить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнениеимиличныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их,а вконцегода–вместе анализируютсвоиуспехиинеудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями илизаконнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса;черезвключениевпроводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять насебяответственностьза тоилииноепоручениевклассе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблемкласса иинтеграциювоспитательныхвлияниийнашкольников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличнойотучебной,обстановке;

- привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединенияусилийвделе обученияивоспитаниядетей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах ихдетей,ожизниклассавцелом;

- помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированиотношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;

- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

- созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправлениииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияих детей;

- привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,направленныхнасплочениесемьииишколы.

3.2. Модуль«Школьныйурок».

Педагогишколынасвоихурокахнепростопередаютзнания,амаксимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышениявоспитательного потенциалаурока.Обучающиесявводятсявконтекстсовременнойкультуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания омире; умениевзаимодействовать смиромилюдьми;ценностноеотношениекмиру.

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

- установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией– инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомнениянаоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальныхигр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,которыедаютучащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе ивзаимодействию сдругимидетьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивациюдетей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений вклассе,помогают установлениюдоброжелательнойатмосферыво времяурока;

- организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспева ющими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опытсотрудничества ивзаимнойпомощи;

- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретичес койпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительного отношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличног овыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

Созданиегибкойиоткрытойсредыобученияивоспитаниясиспользованием открытыхобразовательныхресурсов,системуправленияпозволяетсоздатьусловиядляреа лизацииведущихпринциповобразованияXXIвека: «образованиедлявсех», «образованиечерезвсю жизнь».Уобучающихсяразвиваютсянавыкисотрудничества, коммуникации,социальнойответственности,способностькритическимыслить, оперативно и качественно решать проблемы;воспитывается ценностноеотношениекмиру.

Модуль3.3.«Курсывнеурочнойдеятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности вМБОУСШ№16осуществляетсяпреимущественночерез:

- вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;

- формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенныесоциальнозначимыеформыповедения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозна чимыхтрадиций;

- поощрениепедагогамидетскихинициативидетского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходи тврамкахследующихвыбранныхшкольникамиеевидов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбоз нательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологи ческим,гуманитарнымпроблемамнашегообщества,формирующие ихгуманистическое мировоззрение инаучнуюкартинумира.

Художественноетворчество.Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагопри ятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытиеих творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностноеобщение.Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание унихкультурыобщения,развитиеуменийслушатьислышатьдругих,уважатьчужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядовлюдей.

Туристско-краеведческаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенавоспитаниеушкольниковлюбвиксвоемукраю,егоистории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников,формирование унихнавыковсамообслуживающеготруда.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенафизическоеразвитиешкольников,развитиеихценностногоотношения ксвоему здоровью, побуждениекздоровому образу жизни, воспитаниесилыволи,ответственности,формирование установокна защитуслабых.

Трудоваядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитие творческихспособностейшкольников,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительногоотношенияк физическомутруду.

Игроваядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенараскрытие творческого,умственногоифизическогопотенциалашкольников,развитиеунихнавыковконструктивногообщения,уменийработатьвкоманде.

3.4. Модуль«Самоуправление».

ПоддержкадетскогосамоуправлениявМБОУСШ№16помогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их квзрослойжизни.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсячерезработуорганаученическогосамоуправления«ШкольныйПарламент».Состав«ШкольногоПарламента»избираетсявначалеучебногогодасрокомнаодингодзакрытымголосованием.Возглавляет«ШкольногоПарламента»являетсяпрезидент,которыйизбирается изчислаобучающихся9-11классов.

Ученическоесамоуправлениевнашейшколеосуществляетсяследующим образом:

На внешкольномуровне:

- принимаетактивноеучастиевгородском конкурсеученическогосамоуправления «Лидериегокоманда»;
- участвует в региональном этапе среди общеобразовательных организаций,развивающихученическоесамоуправление.

На уровнешколы:

- через деятельность выборного Совета Парламента, создаваемого для учета мнениешкольников повопросамуправления образовательной организацией, затрагивающихихправаиинтересы;
- чередеятельностьтворческихсоюзов, отвечающихзапроведениетехилииныхконкурсов,мероприятий,акций,вечеровит.д.

Науровнеклассов:

- чередеятельностьвыборныхпоинициативеучащихсялидеровклассов,представляющихинтересывобщешкольныхделах;
- чередеятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различныепалаты«ШкольногоПарламента».

Наиндивидуальномуровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализобщешкольныхиклассныхдел.

3.5. Модуль«Работасродителями».

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечивается согласованиемпозицийсемьииишколывданномвопросе.

Формыучастияродителейилизаконныхпредставителейвуправлениииобразовательнымучреждением:социальныезаказчикиобразовательныхуслугииисполнителидополнительныхобразовательныхуслуг;экспертыкачестваобразования;защитникиправиинтересовребёнка.

Родителиактивноучаствуютвжизнишколы.

Нагрупповомуровне:

1. Участиеродителейвуправлении школы:

- родители являются обязательными участниками общественного управления школой(Совет школы, Совет председателей родительских комитетов классов, Совет отцов),участвуютврешениивопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;

2. Вовлечениеродителейилизаконныхпредставителейшкольниковвобразовательныйпроцесс:

- рабочие,творческие,экспертныегруппыродителей,которыепроводятэкспертизуиучаствуютвпроектныхкомандахпоразличнымнаправлениямдеятельностишколы;
- работасродителямичерезофициальный сайтэлектронныхжурналовидневников;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываютсявозрастныеособенностидетей,раскрываетсянакопленныйопытсемейнооговоспитания;
- совместныесродителямиэкскурсиипог. Камышину; туристическиепоходы,участие родителейвтворческихсборахиблаготворительныхакцияхшколы.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законныхпредставителей:

- общешкольныеродительские собрания –4 раза в год в режиме обсуждения наиболееострых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственномуобразованию, качествважизнишколы,учебныхдостиженийиуспеховдетейвпредпочитаемыхимивидахдеятельности;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляются он-лайнконсультациипедагогов.

Наиндивидуальномуровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей

3.6. Модуль«Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка–подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемныеситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует егопрофессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюосоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляетсячерез:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего:«Калейдоскоппрофессий»,«Строимбудущее сами»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, вкоторых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющиезнания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах инедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;

- экскурсиинапредприятиягорода,дающиешкольникамначальныепредставлениясуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;

- совместноес педагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпо интересующимпрофессияминаправлениямобразования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных всетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастерклассах,посещениеоткрытыхуроков;(«Проектория»,«Открытыйурок»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей повопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессе выбора имипрофессии;

3.7. Модуль«Ключевыеобщешкольныедела».

Ключевые дела в МБОУ СШ № 16– это главные традиционные общешкольныедела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательнопланируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективныхтворческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе спедагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в нихбольшого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставятих в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел вжизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийсякнаборумероприятий,организуемыхпедагогамидлядетей.

Дляэтоговшколеиспользуютсяследующиеформы работы:

На внешкольномуровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума:экологическиеакции«Камышинке-чистыйберег», «Поможем братьям меньшим», «Живи, родник»; патриотические акции «Бессметрныйполк»,«Открыткаветерану»,«Обелиск»;профилактическиеакции«Спорт-альтернатива пагубнымпривычкам!»;

- открытыедискуссионныеплощадки– регулярноорганизуемыйкомплексоткрытыхдискуссионныхплощадок;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,которыеоткрывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их вдеятельную заботу об окружающих: «Папа, мам, я – спортивная семья!», «На однойволне соспортом»,«ФестивальГТО»;

- общекультурная деятельность: «Осенняя ярмарка «Дары любимого города»»,концерты,посвященныеДнюМатери ипразднику8 Марта,новогодниепраздники.

На школьномуровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела,

связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуют

всеклассышколы:«Деньучителя»,предметныенедели,научно-практическиеконференции,интеллектуально-познавательные игры,квесты;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогамии воспитанниками,формированиючувствадоверия и уважения другкдругу.

Науровнеклассов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевыхдел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной извозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы иоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
- индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияианализа ключевыхдел;
- наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы статьхорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом делена себярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

3.8. Модуль«Школьныемедиа».

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхшкольникамиипедагогамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,капустников,вечеров,дискотек;
- школьнаяинтернет-группа-разновозрастноесообществошкольниковипедагогов,поддерживающееинтернет-сайтшколыисоответствующуюгруппувсоциальныхсетях(«Вконтакте»,«Твиттер»)сцельюосвещениядеятельностиобразовательной организации в информационном пространстве, привлечения вниманияобщественностикшколе,информационногопродвиженияценностейшколыиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,учителямииродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимые дляшколывопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьныхмедиа.

3.9. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды».

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловиииеграмотнойорганизации,обогащаетвнутреннийми рученика,способствуетформированиюу негочувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологическогокомфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствуетпозитивномувосприятию ребенкомшколы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы спредметно-эстетическойсредойшколыкак:

- участиевразработкеплакатовибаннеровдляШколы(наэкологическуюипатриотическую тематику);
- оформление интерьерапомещенийшколы(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация,котораяможетслужи тьхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебные ивнеучебныезанятия;
- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоеклассными руководителямивместесобучающимися,проявляющееефантазиюитворческиеспособност иучащихся,создающееповоддлядлительногообщенияпедагоговсдетьми;
- оформление школык традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, ДеньПобеды),лагерьдневногопребывания,мотивационныеплакаты,уголокбезопасности;
- конкурсы дизайнерских идей обучающихсяи родителейна лучшие арт-объекты дляшколы;
- размещение на стенах школырегулярно сменяемых экспозиций: творческих работучащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а такжезнакомящихихсработамидругдруга;картинопределенногохудожественногостиля, знакомящего школьниковсразнообразиемэстетическогоосмыслениямира;
- фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(проведенныхключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
-озеленениешколыипришкольнойтерритории,разбивкаклумб

3.10. Модуль«Детскиеобщественныеобъединения».

ДеятельностьпервичногоотделенияРДДМшколынаправленанавоспитаниеподрас тающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, атакжеорганизациюдосугаизанятостишкольников.УчастникомпервичногоотделенияРД Шможетстатьлюбойучащийсястарше8лет.Детииродителисамостоятельнопринимаютре шениеобучастиивпроектахРДДМ.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДШявляются:

- участиевдняхединыхдействий ивсовместныхсоциальнозначимыхмероприятиях;
- коллективно-творческаядеятельность,заботао старшихимладших;
- информационно-просветительскиемероприятия;
- разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихся;
- организациянаставничества«Детиобучаютдетей»

На внешкольномуровне:

- участие обучающихсяв мероприятиях местного и регионального отделений РДДМ, атакже во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ,организация и проведениевсероссийскихДнейединыхдействий

На уровнешколы:

- участиеобучающихсявразработкенормативнойдокументациипервичногоотделенияРД ДМипланированиегодеятельности;организацияработывсоциальныхсетях; разновозрастныесборы,торжественнаяцеремониявступлениявРоссийскоедвижение школьников новых членов РДДМ,организация КТД,акцийразличнойнаправленности;
- участиев проектахРДДМповыборуучащихся;

- участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельности наблагоконкретныхлюдей исоциальногоокружениявцелом.

Науровнеклассов:

- выбориделегированиепредставителейклассоввсоветпервичногоотделенияРДДМ;
- инициированиеобщественнополезныхдел,направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечениеповозможностикаждогоребенкавмероприятияРДДМ;
- мотивация личного участия детей в проектах РДДМ, индивидуальная помощь ребенку(при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классныхиобщешкольныхдел;
- коррекция (при необходимости)поведения ребенкачерезвключениееговсовместнуюработусдругимидетьми

Воспитательнымпотенциаломдлянашейшколыявляетсяволонтерскоедвижение.Волонтерствопозволяетразвиватькоммуникативнуюкультуру,умениеобщаться,слушатьислышать,эмоциональныйинтеллект,эмпатию,умениесопереживать.

Волонтерская деятельность реализуется в соответствии с «Концепцией развитиядобровольчества (волонтерства)вРоссийскойФедерациидо2025года».

На внешкольномуровне:

- участиешкольниковворганизациикультурных,спортивных,развлекательныхмероприятий,проводимыхнабазеобразовательнойорганизации(втомчислегородскогоиобластногохарактера);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимыхпроектов;

Вшколерегулярнопроводятсяблаготворительныеакцииидействуютволонтерские проекты,в которыхпринимаютактивноеучастиеученики,родителиипедагоги:благотворительнаяпомощьприютамдлябездомныхживотных,акция«Открыткаветерану»

Науровнеобразовательнойорганизации:

- участиеволонтёровворганизацииипроведенииипраздников,торжественныхмероприятий,акций,традиционныхмероприятийшколы;
- участиевработесмладшимиребятами:проведениедлянихпраздников,тематических вечеров, в том числе в период каникул (Творческое дело, посвященноеправилам дорожного движения, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля, праздникокончанияначальнойшколы);
- участиеволонтёроввработена территории образовательной организациипоееблагоустройству.

Врамках реализациипатриотическоговоспитаниявшколе работаетОтряд «ВолонтерыПобеды».РебятаизОтрядаорганизуютторжественныелинейки,посвященные памятнымдатам,принимаютучастиевгородскихмероприятиях,митингах,патриотическихакциях.

Школьноесамоуправлениекоординируетдеятельностьволонтерскогоотряда.ПредставителиРДДМвходятвсоставволонтерскихотрядови ученическогосамоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективноевзаимодействиевсехсозданныхвшколеученическихструктурдляуспешного решениявоспитательныхзадач.

4. ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

СамоанализорганизуемойвМБОУСШ№16воспитательнойработыосуществляетсяп овыбраннымсамойшколойнаправлениямипроводитсясцельювыявлениясновныхпробле мшкольноговоспитания ипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизациисп ривлечением (принеобходимостии посамостоятельному решениюадминистрациииобразовательнойорганизации)внешнихэкспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитатель нойработывшколе,являются:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентиру ющий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и кпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких каксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношенийм еждушкольн икамиипедагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательнойдеятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисод ержанияихсовместнойсдетьмидеятельности;
- принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольн иков, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиешкольников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализацииисам оразвитиядетей.

Основыминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса могутбытьследующие:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамика личностногоразвитияшкольниковкаждогокласса.

Осуществляетсяанализклассныминруководителямисовместносзаместителемдирект ора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения классных руководителей или педагогическомсоветешколы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазв итияшкольниковявляетсяпедагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьзами нувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработать педагогическомуколлективу.

2. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиев школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельностидетейивзрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе,классным ируководителями,активомстаршеклассниковиродителями,хорошознакомымисдеятельн остьюшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и ихродителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методическогообъединения классныхруководителейилипедагогическомсовете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: изпредложенныхнижевопросоввыбираютсятолькоте,которыепомогутпроанализировать проделаннуюработу,описаннуювсоответствующихмодуляхшкольнойпрограммывоспитания):

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельности классныхруководителей иихклассов;
- качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;
- качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,экспедиций,походов;
- качествомпрофориентационнойработышколы;
- качеством работышкольныхмедиа;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяпереченьв ыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.