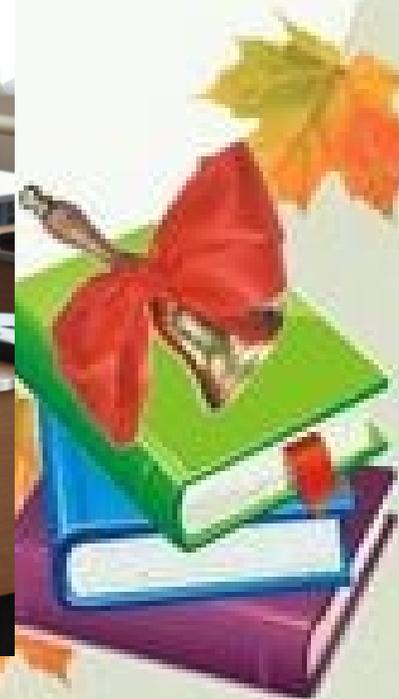


Второе дыхание школы.

Жизнь после уроков...



***Планирование внеурочной деятельности
начинается от результата – конкретного
УУД.***

- 1-** внеурочная деятельность не может быть внеучебной;
- 2 -** формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД;
- 3-** содержание занятий по программе должно быть ориентировано на формирование, закрепление УУД;



Организация внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Организация внеурочной деятельности

Сущность и основное назначение **внеурочной деятельности** заключается в создании **дополнительных условий** для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

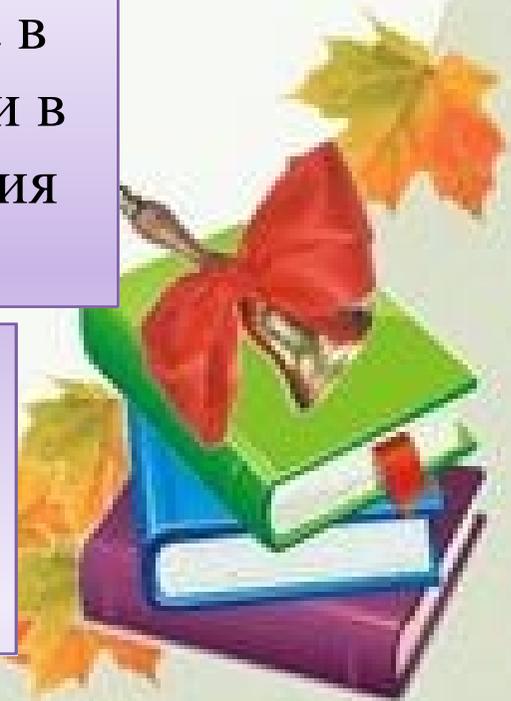


Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

✓ **творческой самореализации** ребёнка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

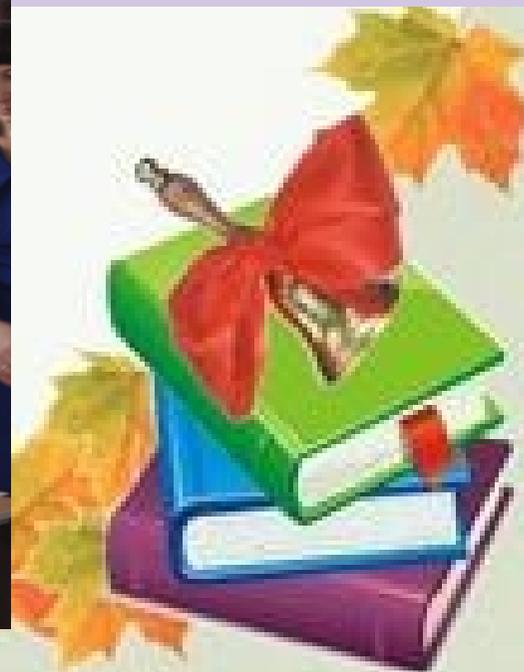
✓ **социального становления** личности ребёнка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

✓ **профессионального самоопределения** учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.



Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:

1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
2. Снизить учебную нагрузку обучающихся;
3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
4. Улучшить условия для развития ребёнка;
5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Школа вправе сама определять виды внеурочной деятельности;

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;

Аудиторных занятий не должно быть более 50%;

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.



Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Направления развития личности

Общекультурное

(художественно-эстетическое)

Общеинтеллектуальное

(познавательное)

Социальное (в том числе, общественно-полезная и проектная деятельность)

Духовно-нравственное

(в том числе, военно-патриотическое)

Спортивно-оздоровительное

Виды деятельности

игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение,
досугово-
развлекательная,
художественное творчество,
социальное творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-краеведческая

Формы внеурочной деятельности

кружки, секции,
интеллектуаль
ный клуб
факультативы,
круглые столы,
конференции,
соревнования,
школьные научные
общества,
олимпиады,
поисковые и
научные
исследования,
экскурсии, походы

Результаты и эффекты

- ***Результат*** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

- ***Эффект*** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.



Организация внеурочной деятельности

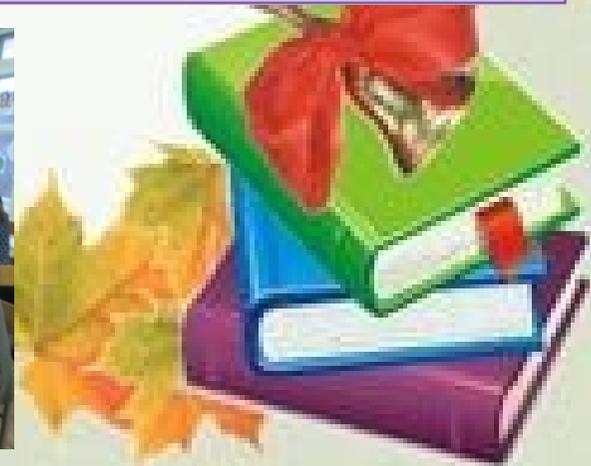
Разработка **программы внеурочной деятельности** должна начинаться с глубокого изучения интересов, запросов детей и родителей, возможностей образовательного учреждения, а также возможностей учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта.

На родительских собраниях необходимо подробно объяснить, *проиллюстрировать*, какие формы будут использованы в работе с детьми, как внеурочные занятия отличаются от урочных, как изменится среда проведения этих занятий и т.д.



Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и **требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания:** технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учёбе, творчеству, занятиям физической культурой. Помогает им планировать свои достижения, добиваться их осуществления.



Обогащение внеурочной жизни школьников: путь к успеху каждого

Каждый ученик может быть успешным в чем-то своем.



Не все ученики
должны быть
«отличниками» в
учебе

