

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 16 городского округа-город
Камышин Волгоградской области
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СШ № 16
городского округа-город Камышин
Волгоградской области
Беликина В. В.
Приказ № 256 от 01.09.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов

МБОУ СШ № 16

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 16 городского округа – город Камышин (далее – МБОУ СШ № 16, школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СШ № 16.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность педагогов по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся в работе над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП)

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося старшей ступени, перешедшего на обучение ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.7. Проект должен быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Цели выполнения ИИП

для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

2.2. Задачи выполнения проекта:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию своей деятельности;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

Пояснительная записка к проекту должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Набирается пояснительная записка к проекту на компьютере через один межстрочный интервал, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта 14, печатать следует на одной стороне листа формата А4. Текст пояснительной записки к проекту следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

Объем пояснительной записки до 3 страниц.

4.8.2. **Требование к оформлению продукта (письменной работе)**

Работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Набирается работа на компьютере через полтора межстрочных интервала, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта 14, печатать следует на одной стороне листа формата А4.

Таблицы, иллюстрации и распечатки допускается выполнять в виде приложений в конце работы.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется внизу страницы по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

Объем работы: до 10 страниц (без приложений).

Требования к структурным элементам работы

- титульный лист (*Приложение 2*);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяются ее актуальность, формируются задачи, цели, раскрывающие тему работы. Во введении отражаются следующие пункты: актуальность темы; цель и задачи работы; практическая ценность работы; структура работы.

Основная часть

Как правило, основная часть работы делится на теоретическую и практическую.

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, излагается собственная позиция.

Практическая часть носит аналитический характер. В ней учеником делается анализ проблемы на конкретном примере. Здесь же разрабатываются конкретные предложения и рекомендации.

Каждая часть начинается с новой страницы.

Заключение

В заключении суммируются теоретические и практические выводы и предложения, которые были сделаны в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Заключение должно раскрывать связь рассмотренной темы с более широкой проблемной областью, т.е. еще раз подтвердить актуальность темы с точки зрения перспектив дальнейших исследований. Заключение должно содержать: краткие выводы по

главам основной части научной работы; оценку полноты решения поставленных во введении задач; перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Приложение

В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, образцы анкет, формы отчетности и другие документы.

Рисунки

Рисунки (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Таблицы

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Список литературы оформляется на основе ГОСТ 7.1 – 2003

4.9. Материалы предоставляются в электронном виде, а также в папке-скоросшивателе (продукт проектной деятельности, пояснительная записка), компьютерная презентация (на электронном носителе).

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. **Защита проектов** проходит в соответствии с регламентом проведения конференции.

5.1.1. Место защиты ИИП - образовательная организация.

5.1.2. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

5.1.3. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии не менее 3 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов.

5.1.4. Комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

5.1.5. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, учеников, отсутствующих по уважительной причине на защите проекта.

5.1.6. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

5.1.7. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

5.2. На защиту проекта должны быть представлены материалы: продукт проектной деятельности, пояснительная записка, компьютерная или стендовая презентация (требования к оформлению презентации, *приложение 3*).

5.3. Время выступления 7-10 минут (включая вопросы).

5.4. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (*примерному*) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до **1 октября** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (**апрель-май**). В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя: окончательная формулировка темы; окончание работы над проектом; представление проекта на различных конференциях или конкурсах; публичная защита реализованного проекта.

Контрольным сроком на этом этапе дата публичной защиты реализованного проекта (**январь-февраль** учебного года 11 класса).

4. Требования к оформлению работ

4.1. Проект может быть выполнен учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. Проект должен иметь практическую направленность.

4.3. Проект должен быть выполнен учащимся самостоятельно.

4.4. В работе необходимо четко обозначить достижения авторов.

4.5. Руководителем проекта может быть сотрудник образовательного учреждения: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

4.6. Проект может быть: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

4.7. **Результатом (продуктом)** проекта может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.8. В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены к защите проекта включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более трех машинописных страниц) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для технических (конструкторских) проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4.8.1. **Требование к оформлению пояснительной записки к проекту** (Приложение 1).

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя: выбор темы, руководителя проекта; изучение вопроса; составление плана работы над проектом, паспорта проекта; сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации; непосредственная работа над проектом в соответствии с планом; оформление проекта, выбор способа представления результатов; публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта, экспертизы паспорта проекта/пояснительной записки, публичной защиты.

Требования к оформлению компьютерной презентации

1. Компьютерная презентация представляет собой описание процессов создания, реализации и анализа проекта.
2. Компьютерная презентация должна быть сделана в полном соответствии со структурой проекта, т.е. содержать следующие разделы: постановка проблемы, цель и задачи проекта, описание проекта (по этапам), ресурсное обеспечение проекта, результаты (выводы по работе).
3. На первом слайде необходимо указать название работы, ФИО руководителя (учителя, оказывавшего помощь в работе над проектом), сведения об авторах (учащихся) проекта, которые включают в себя: фамилию, имя и класс, школу.
4. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point версии не выше 2003 года.
5. При оформлении компьютерной презентации необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:
 - При формировании текстовых блоков следует использовать короткие слова и предложения, минимум предлогов, наречий, прилагательных. Время глаголов должно быть всегда одинаковым.
 - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информации должна располагаться в центре экрана.
 - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
 - Графические и иллюстративные материалы должны быть качественными и уместными.
 - Шрифты:
 - ✓ Для заголовков размер шрифта не менее 24 пунктов, для остальной информации не менее 18 пунктов.
 - ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
 - ✓ Не следует смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
 - ✓ Для выделения информации рекомендуется использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа.
 - ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
 - ✓ Не допускается использование «искривленных» текстов, теней и т.п. в стиле WordArt.
6. Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации, человек может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками и анимированными клипами, комбинированные.
8. Необходимо соблюдать единый стиль дизайна и представления информации в презентации. Следует избегать стилей цветового оформления и анимации, отвлекающих от смысла презентации или противоречащих ее содержанию.
9. Вспомогательная информация (кнопки навигации) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки, таблицы, диаграммы, клипы).
10. Использование цвета:
 - ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов один для фона, один для заголовков, один для текста.

- ✓ Для фона следует выбирать спокойные тона, по рекомендациям психологов, предпочтительнее холодные тона (синий или зеленый).
- ✓ Для фона и текста используются контрастные цвета.
- ✓ Особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования).

11. Надо использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами.

12. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

13. Файлу мультимедийной презентации необходимо дать имя, аналогичное названию проекта.

Приложение 4.

Детализированные критерии для заполнения оценочного листа индивидуального проекта

Уважаемые эксперты! Чтобы оценить проект, внесите в оценочный лист баллы. Понять, какое количество баллов необходимо поставить по каждому критерию, помогут комментарии к балльному оцениванию.

Каждый критерий разбивается на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерий	Балл	Комментарий к балльному оцениванию	Максимум баллов
1. Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности	1
	1	Проект имеет практическую направленность	
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	

Пояснительная записка к проекту

Приложение 1.

Актуальность проекта
Цели и задачи проекта:
Гипотеза:
Аннотация проекта: (Содержание проекта, что было сделано...)
Целевая аудитория:
Результат проекта:
Практическая значимость проекта:
Перспективы развития проекта:
Список использованных источников:
Требование к пояснительной записке*

Образец оформления титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 16
городского округа-город Камышин Волгоградской области

ТЕМА ПРОЕКТА

Работу выполнил: Иванов Иван
Сергеевич, учащийся 1а класса
Руководитель: Петрова Елена
Ивановна,
учитель первой квалификационной
категории

1. Аннотация проекта

Аннотация позволяет охарактеризовать Ваш проект с максимальной четкостью.

Занимает полстраницы, максимум - страницу. Включает по одному - два предложения, отвечающих на вопросы:

- что предполагается выполнить в ходе проекта;
- почему и кому нужен этот проект;
- как проект будет выполняться;
- кто будет выполнять проект;
- что получится в результате.

Аннотация должна быть предельно ясной, сжатой, конкретной и выразительной.

2. Актуальность проекта

Схема формулирования проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений.

Вы должны точно изложить конкретную проблему, которую Вы собираетесь решить с помощью Вашего проекта.

В этом разделе описывается ситуация, побудившая Вас приступить к разработке проекта. Вы должны объяснить, зачем нужен Ваш проект.

Четко определить все проблемы, с которыми Вы собираетесь работать, удостовериться в том, что Ваша задача в принципе выполнима

3. Цели и задачи проекта

Цели - это наиболее общие утверждения типа: «Снизить число подростковых правонарушений»; «Создать службу мониторинга» и т.п. Утверждения подобного рода не могут быть оценены количественно. Их главное назначение показать тип проблемы, с которой имеет дело проект. Тем самым цели отличаются от задач.

Задачи - конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации.

Описываемые предполагаемые итоги выполнения проекта поддаются оценке. Цель - является общим итогом проекта. Задачи - конкретные частные результаты, и они заметно отличаются друг от друга

Из раздела ясно, что получится в результате выполнения проекта, какие произойдут изменения в существующей ситуации.

Насколько цели и задачи логически вытекают из постановки проблемы.

4. Целевая аудитория.

На какую аудиторию направлен данный проект.

5. Результат проекта.

Ожидаемым результатом проекта выступают его цели и задачи. В нем должна содержаться конкретная информация о результатах проекта с указанием количественных показателей.

Описание продукта проекта.

6. Перспективы развития проекта.

В двух - трех абзацах данного раздела можно описать вероятный путь развития проекта. Например, расширена география проекта, освоение новых видов деятельности. Каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта.

7. Список использованных источников.

Размещается список основной литературы или источников на основе, которого проводился проект.

Приложение 1.

Пояснительная записка к проекту

Актуальность проекта
Цели и задачи проекта:
Гипотеза:
Аннотация проекта: (Содержание проекта, что было сделано...)
Целевая аудитория:
Результат проекта:
Практическая значимость проекта:
Перспективы развития проекта:
Список использованных источников:

Требование к пояснительной записке*

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя

2. Продукт проектной деятельности

7.2. Для руководителя проекта

3. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося

4. Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

5. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

7.3. Для классного руководителя

• Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
 5. Ход реализации проекта.
 6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
 7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 5.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.
- 5.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертами представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией учащегося.
- 5.7. Результат ИИП выставляется в журнал внеурочной деятельности на странице «Метапредметные результаты».

6. Критерии оценивания

6.1. **Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности** делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (приложение 4):

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. **Основные требования** к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

6.3. Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности в соответствии с критериями итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7. Документация

7.1. Для учащихся

1. Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя

2. Продукт проектной деятельности

7.2. Для руководителя проекта

3. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося

4. Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

5. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

7.3. Для классного руководителя

• Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					

Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан	
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера	
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	
3. Сформированность предметных знаний и способов действий			1
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто	
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и действий не использовались	2
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
4. Сформированность регулятивных УУД			3
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
Умение использовать	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были	

ресурсные возможности для достижения целей		направлены на достижение цели		
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы		
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере		
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал		
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя		
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)		
5. Сформированность коммуникативных УУД				3
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки		
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки		
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют		
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям		
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия		
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями		
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы		
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно		
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы		

2. Оценочный лист 2 этапа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16
2-ый ЭТАП: ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА**

Дата _____ СЕКЦИЯ _____
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА *)

№	ФИО	Тема проекта	личностные		Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		ИКТ компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Новизна задач, решений и практическая значимость результатов	Оценка в рецензии, выступления на различных конференциях	Планирование деятельности	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументированно ответить на вопросы		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Председатель комиссии

Члены комиссии:

- * каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:
 0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;
 1 – признак присутствует в средней степени;
 2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.
 Максимальный балл : 2x10 = 20 баллов

Директору МБОУ СШ №16
Беликиной В.В.
учени _____ 10 класса « _____ »

Фамилия

Имя

Отчество

тел. +7 (_____)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

3. Образец заявления**

Директору МБОУ СШ №16
Беликиной В.В.
учени _____ 10 класса «_____»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

тел. +7 (_____)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

1. Оценочный лист 1 этапа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16
1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

Дата _____ СЕКЦИЯ _____
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)

№	ФИО	Тема проекта	личностные			Предметные результаты и познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументированно ответить на вопросы	Качество материала	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:
 0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;
 1 – признак присутствует в средней степени;
 2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.
 Максимальный балл : 2x10 = 20 баллов