

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 16 городского округа – город Камышин

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета

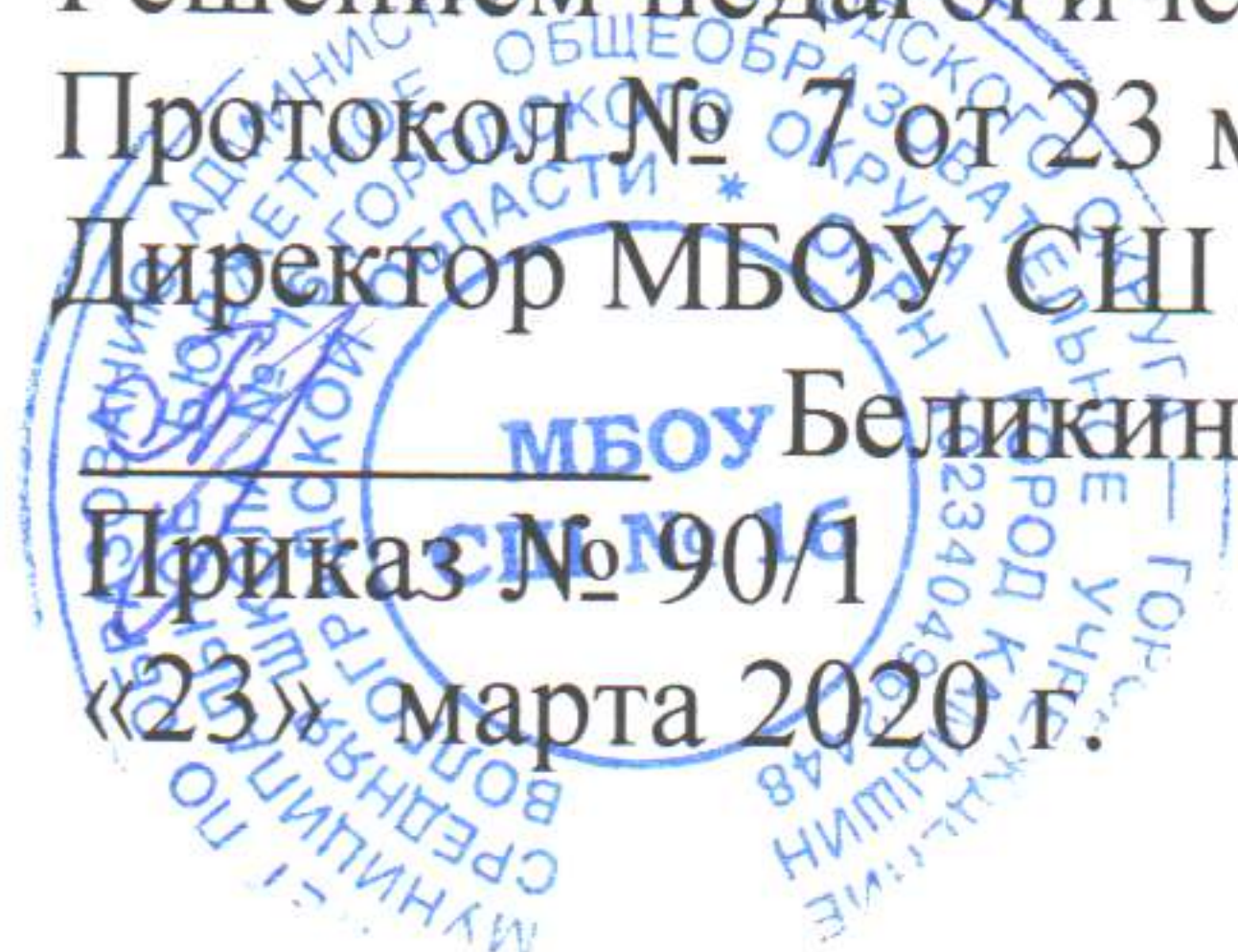
Протокол № 7 от 23 марта 2020 г.

Директор МБОУ СШ № 16

Беликина В.В.

Приказ № 90/1

«23» марта 2020 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней школы № 16
городского округа – город Камышин Волгоградской области
по итогам 2019 года

Камышин

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения.

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 16 городского округа – город Камышин Волгоградской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СШ №16 оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 16 городского округа – город Камышин Волгоградской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 16 городского округа – город Камышин Волгоградской области
2. Юридический адрес	403874 Волгоградская область, город Камышин, улица Королева,18
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети	-телефон -8 (84457) 2-97-91 -электронная почта – kamshkol@mail.ru

«Интернет»	-адрес сайта ОУ- http://shkolkam-16.ucoz.ru
4. Учредитель	Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР	 Беликина Валентина Васильевна Новикова Оксана Ивановна Ивкина Людмила Анатольевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СШ №16, приказ № 650-о от 28 сентября 2015г.; 27.09. 2015 г.
7. Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 Л01 №0000350, регистрационный №636; выдан 28 октября 2015 г. Комитет образования и науки Волгоградской области; срок действия – бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 34А01 №0000631 , регистрационный № 143 выдано Комитет образования и науке Администрации Волгоградской области 10 февраля 2016, срок действия по 10 февраля 2028 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Школьное самоуправление « Школьный парламент» Общее собрание работников школы

1.2. Банковские реквизиты:

Отделение Волгоград г. ВОЛГОГРАД
БИК – 041806001
ИНН - 3436106378

КПП (КОД) – 343601001
Расчетный счет – 407018 10518063000132
Лицевой счет – 03763060162

Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023404962448

Реквизиты свидетельства внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия от 05.10.2015 г.

2.2. ИНН: 3436106378 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004256372 от 05 января 2001 г.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): приказ № 650-о от 28 сентября 2015г.; 27.09.2015 г.

ОГРН: 1023404962448

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 Л01 №0000350, регистрационный №636 ; , выдан 28 октября 2015 г. Комитет образования и науки Волгоградской области; срок действия – бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 №0000631 , регистрационный № 143 выдано Комитет образования и науке Администрации Волгоградской области 10 февраля 2016, срок действия по 10 февраля 2028 г.

Раздел III . Образовательная деятельность

3.1 Содержание образования в образовательном учреждении

3.1.1. Образовательная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012.года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция о правах ребёнка.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015.

- приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.

- Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897.

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.», утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.4.2014г. № 295.

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области.

- Программа развития Муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области

- Образовательная программа НОО Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области на 2019-2020 учебный год.

- Образовательная программа ООО Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области на 2019-2020 учебный год .
- Образовательная программа СОО Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области на 2019-2020 учебный год.

3.2. Общая численность обучающихся (за последние 3 года)

Классы	Количество обучающихся		
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1-4 класс	348	349	336
5-9 класс	311	326	347
10-11 класс	50	46	34
Средняя наполняемость классов	26	26	26

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 61 учащихся 9-ых классов. Все учащиеся по итогам годовых отметок были допущены к государственной итоговой аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Количество выпускников, сдававших экзамены	5	4		3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Лучший результат
всего	61	24	28	9	0	100	85	4,26	39, Гордиенко А.
9А (Сулицкая Н. М.)	29	13	14	2	0	100	93	4,38	
9Б (Сулицкая Н. М.)	32	11	14	7	0	100	78	4,13	

Результаты ОГЭ по математике

Количество выпускников, сдававших экзамены	5	4		3	2	% усп-ти	% качества	Средний балл	Средний балл город	Лучший результат
Всего в основной период	61	20	32/33	8	1/0	98/100	85/87	4,2/4,2	3,9	32, Боргун К.
9А (Фурцева С. А.)	29	16	12	1	0	100	97	4,5		
9Б (Ткаченко А. С.)	32	4	20/21	7	1/0	97/100	75/78	3,8/3,9		

Результаты ОГЭ экзаменов по выбору:

Предмет	Учитель	Кл.	В се го	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Сред. балл по школе	Средний балл город	Лучший результат
Биология	Малиновская Л. Н.	9а,б	10	3	4	3	0	100	70	4,0	3,8	39, Векличева А.
География	Разовская Л. В.	9а,б	25	11	13	1	0	100	96	4,4	4,0	32, Мустафаева Д.
Информатика	Потапова Л. А	9а,б	13	2	2	5/9	4/0	69/100	30,8	3,2/3,5	3,8	21, Лукаш Н.
История	Ювица Н. А.	9а,б	1	0	0	1	0	100	0	3		20, Тугушева Д.
Обществознание	Ювица Н. А.	9а,б	51	6	27	18	0	100	65	3,8		38, Боргун К.
Физика	Шарафуллина Л. А.	9а,б	8	2	6	0	0	100	100	4,3	4,3	33, Соколов С.
Химия	Мозговая С. И.	9а,б	7	4	2	1	0	100	86	4,4	4,4	32, Сушилиная Н.
Английский язык	Талызина Д. В.	9а,б	7	4	3	0	0	100	100	4,6		69, Прусов Г.

Результаты ОГЭ за последние 4 года:

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл
Биология	28,6	3,1	33,3	3,4	70	3,9	70	4,0
География	72	3,8	50	3,6	71	4	96	4,4
Информатика	100	5	50	3,5	75	4	30,8	3,5
История	100	5	67	3,7	100	4	0	3
Обществознание	37,1	3,3	42	3,4	50	3,6	65	3,8
Физика	36,4	3,4	87,5	4	78	3,8	100	4,3
Химия	62,5	3,5	66,7	3,8	71	4,3	86	4,4
Литература	60	3,8	-	-	67	4,3	-	-
Английский язык	100	4,5	50	3,5	-	-	100	4,6
Русский язык	74,2	4,1	69,4	3,9	75	4,1	85	4,26
Математика	62	3,75	51	3,3	64	3,7	87	4,2

Итоги ОГЭ обучающихся в 9 классах:

1. 61 учащихся 9 классов прошли ГИА в форме ОГЭ, получили аттестат об окончании основной общей школы, из них Боргун К., Прусов Г., Ужжурайтене А., учащиеся 9А класса, Выпрецкая Т., Латкин В., учащиеся 9Б класса – аттестат с отличием.

2. Все обучающиеся 9 классов успешно прошли экзамен по русскому языку, 100% успеваемости, 85 % качества. Лучшие результаты в 9а классе, 97 % качества, средний балл – 4,4, учитель Сулицкая Н. М..

3. Неудовлетворительные отметки по математике получил 1 человек, Тугушева Д, 9Б, учитель Ткаченко А. С.. В результате повторного экзамена учащаяся получила отметку «4».

4. По результатам сдачи ОГЭ по выбору успешно пройдена ГИА по географии, химии, обществознанию, английскому языку, биологии, физике. Лучшие показатели по английскому языку, 100% качества, средний балл 4,6, учитель Талызина Д. В., а также по физике, 100% качества, средний балл 4,3, учитель Шарафуллина Л. А.

5. Неудовлетворительные результаты в основной период: 4 двойки по информатике, учитель Потапова Л. А.. По итогам пересдачи все обучающиеся получили отметки «3».

6. Анализ результатов ОГЭ за последние три года показал выраженную положительную динамику улучшения результатов экзаменов по всем предметам, за исключением информатики и истории.

7. Вывод: необходимо поставить на персональный контроль подготовку обучающихся к ОГЭ по математике, информатике с целью ликвидации неудовлетворительных результатов.

8. В течение года проводить мониторинг выполнения пробных ОГЭ, в том числе с участием организаторов.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ

На конец 2018-2019 учебного года в 11а классе обучалось 19 учащихся. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику, в том числе математику на базовом уровне 8 учащихся, на профильном – 11. Остальные предметы по выбору: обществознание – 7 человек, биология – 4, химия – 2, физика – 7, история – 3, литература – 2.

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Учитель	Все го	На «2»	% двоек	Средний балл	min	max
Биология	Малиновская Л. Н.	4	–	–	61,5	39	78 (Матвеев И.)
История	Мысякина Е. Г.	3	–	–	64,7	55	75 (Белоусова А.)
Обществознание	Мысякина Е. Г.	7			61	47	77 (Кравченко А.)
Физика	Шарафуллин а Л. А.	7	–	–	53,3	40	64 (Саутенко О.)
Химия	Мозговая С. И.	2	–	–	65	55	75 (Матвеев И.)
Русский язык	Копытова О. Г.	19	–	–	70,9	55	91 (Матвеев И., Сышненко Я.)
Математика (базовая)	Гагинян В. А.	8	–	–	4	3	5
Математика (проф.)	Гагинян В. А.	11	1	9%	56,1	23	72 (Юсов Р.)
Литература	Копытова О. Г.	2	–	–	59	56	62 (Сышненко Я.)

Результаты ЕГЭ в сравнении за 5 лет:

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
География	-	-	-	65	-
Английский язык	69,5	—	70	53	-
Биология	69,2	70,7	66,5	66,25	61,5
Информатика	-	-	-	73	-
История	48,6	45,7	52	66,3	64,7
Литература	46	59,5	-	59	59
Обществознание	54,2	52,5	58,5	65,45	61
Физика	54,4	58,4	57,2	52,75	53,3
Химия	80,7	71	57,5	69,5	65
Русский язык	69,3	72,35	68,75	82,96	70,9
Математика (базовый)	4,35	4,1	4,5	4,84	4
Математика (профильный уровень)	48,7	45,8	56	57,9	56,1

Итоги:

- 19 выпускников 11 класса получили аттестаты.
- 1 выпускник, Матвеев Иван, 11А класс, получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи».
- 1 обучающаяся 11 класса, Таранова К., не преодолела минимальный порог по математике профильного уровня в основной период и была допущена к пересдаче математики в резервные сроки 24 июня 2019 года. На основании заявления Таранова К. сдавала математику на базовом уровне и получила отметку «4».
- По сравнению с 2017-2018 учебным годом в текущем году повысились результаты по физике. Остались на прежнем уровне результаты по литературе. Понижились результаты по остальным предметам, что отражено в таблице.
- Наилучший показатель сдачи ЕГЭ: русский язык – 70,9 % качества, учитель Копытова О. Г., однако по сравнению с прошлым учебным годом результаты понизились на 12%.
- 5.1. Более 90 баллов набрали по следующим предметам: русский язык – 91 балл, Матвеев И., Сышненко Я., учитель Копытова О. Г.
- Вывод: Поставить на персональный контроль подготовку обучающихся к ЕГЭ по математике с целью повышения результатов сдачи экзаменов.
- В течение года проводить мониторинг выполнения пробных ЕГЭ, в том числе участием организаторов.

Результативность ВПР

По итогам всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 4-х классов.

Результативность:

Класс	Учитель	Кол - во уч-ся	Диагнос-тирован-о	Выполнили работу на:				Качеств-о	Успеваемость
				2	3	4	5		
4А	Штин Г.И.	32	31	-	1	16	14	97	100
4Б	Павлова А.О.	30	28	-	9	12	7	68	100
4В	Лунова С.О.	30	30	-	9	16	5	70	100

Итог о		92	89	-	19	44	26	79%	100
-------------------	--	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

Выводы и предложения:

1.Диагностикой охвачено: 89 обучающихся.

Из них:

7-имеют пониженный уровень (8%)

22-базовый уровень (25%)

47-повышенный уровень (53%)

13-высокий уровень (15%)

2.Учащиеся справились с всероссийской проверочной работой по русскому языку на хорошем уровне: при 100% успеваемости качество составило 79 %.

3.Классным руководителям 4б, 4в классов Павловой А. О., Луновой С.О. необходимо повторить предложенные темы с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 4-х классов.

Результативность:

Класс	Учитель	Кол - во уч- ся	Диагнос- тирован о	Выполнили работу на:				Качеств о	Успевае- мость
				2	3	4	5		
4А	Штин Г.И.	32	30	-	2	12	16	93	100
4Б	Павлова А.О.	30	28	2	5	11	11	79	96
4В	Лунова С.О.	30	30	-	13	9	8	57	100
Итог о		92	88	2	20	32	35	76	98

Выводы и предложения:

1.Диагностикой охвачено: 88 обучающихся.

Из них:

21-имеют пониженный уровень (24%)

32-базовый уровень (36%)

23-повышенный уровень (26%)

12-высокий уровень (14%)

2.Учащиеся справились с всероссийской проверочной работой по русскому языку на достаточном уровне: при 98% успеваемости качество составило 76%.

3.Классным руководителям 4а, 4б, 4в классов Штин Г.И., Павловой А. О., Луновой С.О. необходимо повторить предложенные темы с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам всероссийской проверочной работы по окружающему миру
обучающихся 4-х классов.

Класс	Учитель	Кол - во уч- ся	Диагнос- тирован о	Выполнили работу на:				Качеств о	Успевае мость
				2	3	4	5		
4А	Штин Г.И.	32	30	-	2	13	15	93	100
4Б	Павлова А.О.	30	26	-	5	15	6	81	100
4В	Лунова С.О.	30	30	-	6	21	3	80	100
Итог о		92	86	-	13	49	24	85	100

Выводы и предложения:

1.Диагностикой охвачено: 86 обучающихся.

Из них:

9-имеют пониженный уровень (10%)

32-базовый уровень (37%)

30-повышенный уровень (35%)

15-высокий уровень (17%)

2.Учащиеся справились с всероссийской проверочной работой по русскому языку на достаточном уровне: при 100% успеваемости качество составило 85%.

3.Классным руководителям 4а, 4б, 4в классов Штин Г.И., Павловой А. О., Луновой С.О. необходимо повторить предложенные темы с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам всероссийской проверочной работы по математике
обучающихся 5-х классов.

Кл асс	Учитель	Кол -во уч-ся	Выполнял и работу					Кач- во	Усп-ть
				2	3	4	5		
5А	Гагинян В.А.	27	27	9	10	5	3	30	67
5Б	Фурцева С.А.	29	26	1	10	11	4	58	96
5В	Гагинян В.А.	25	24	8	7	6	3	37	67
	Итого	81	77	18	27	22	10	42	77

Выводы и предложения:

1.Диагностикой охвачено: 88 обучающихся.

Из них:

- 41-имеют пониженный уровень (53%)
- 27-базовый уровень (35%)
- 8-повышенный уровень (10%)
- 1-высокий уровень (1%)

2.Учащиеся справились с всероссийской проверочной работой по математике на низком уровне: при 77% успеваемости качество составило 42%.

3. Очень слабые результаты показали обучающиеся 5а,5в классов(учитель Гагинян В.А.).

34. Учителю математики Гагинян В.А. необходимо проанализировать результаты ВПР и повторить предложенные темы с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам всероссийской проверочной работы по математике
обучающихся 6-х классов.

Кл асс	Учитель	Кол -во уч-ся	Диагнос- тировано	Выполнили работу на:				Ка ч - во	Ус п- ть
				2	3	4	5		
6А	Ткаченко А.С.	25	22	1	9	10	2	55	95
6Б	Ткаченко А.С.	26	27	3	17	6	1	26	89
6В	Гагинян В.А.	21	21	3	10	7	1	38	86
	Итого	74	70						

Выводы и предложения:

1.Диагностикой охвачено: 70 обучающихся.

Из них:

- 30-имеют пониженный уровень (43%)
- 24-базовый уровень (34%)
- 14-повышенный уровень (20%)
- 2-высокий уровень (2,8%)

2.Учащиеся справились с всероссийской проверочной работой по математике на удовлетворительном уровне: при 86% успеваемости качество составило 38%.

3.Учителям математики Ткаченко А.С., Гагинян В.А. необходимо проанализировать результаты ВПР и повторить предложенные темы с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

Результативность ВПР по биологии

Класс		5а	5б	5в
ФИО педагога		Мозговая С. И.		
Количество учащихся	Всего	27	28	25
	Выполняло	27	27	24
Оценки за	5	0	1	0

работу	4	13	7	9
	3	14	19	15
	2	0	0	0
Успеваемость		100%	100%	100%

Выводы:

1. Анализ выполнения ВПР по биологии в 5 классах показал низкий уровень успеваемости в во всех классах.

2. В рамках достижения планируемых результатов наихудшие показатели по сравнению с регионом и Россией при выполнении заданий 1(3), 2-5, 6 (2,3), 10 К1-К3.

3. Необходимо обратить внимание на изучение тем:

– Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.

– Свойства живых организмов.

– Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

– Жизнедеятельность цветковых растений.

4. Обратить внимание на формирование:

– умения определять понятия, создавать обобщения; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

– умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

– умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обратить внимание на:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Из 77 обучающихся подтвердили свою отметку в журнале 32, что составило 42% от общего количества, понизили отметку – 43 учеников (56%), повысили – 2 (3%).

6. Учителю биологии Мозговой С. И. необходимо учесть результаты ВПР, провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, обратить внимание на объективность выставления отметок в журнале по преподаваемому предмету.

ВПР по русскому языку в 5 классах

Класс		5а	5б	5в
ФИО педагога		Сулицкая Н. М.		Покровская А. И.
Количество учащихся	Всего	27	28	25
	Выполняло	27	27	23
Оценки за работу	5	4	9	2
	4	6	10	10
	3	10	8	9
	2	7	0	2
Успеваемость		74%	100%	91%

Выводы:

1. Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах показал низкий уровень успеваемости в 5А, высокий уровень в 5Б (учитель Сулицкая Н. М.), достаточный уровень в 5В классе (Покровская А. И.).
2. В рамках достижения планируемых результатов наихудшие показатели по сравнению с регионом и Россией при выполнении заданий 1К2, 6(1-2), 7(1-2), 10-12.
3. Необходимо обратить внимание на:
 - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Учить анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
 - расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
4. Из 76 обучающихся подтвердили свою отметку в журнале 36, что составило 47% от общего количества, понизили отметку – 22 учеников (29%), повысили – 18 (24%).
5. Учителям русского языка Покровской А. И., Сулицкой Н. М. необходимо учесть результаты ВПР, провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, обратить внимание на объективность выставления отметок в журнале по преподаваемому предмету.

Класс		7а	7б	7в
ФИО педагога		Ювица Н. А.		
Количество учащихся	Всего	26	22	22
	Выполняло	21	18	18
Оценки за работу	5	4	2	-
	4	10	9	4
	3	7	7	13
	2	0	0	1
Успеваемость		100%	100%	94%

Выводы:

1. Анализ выполнения ВПР по истории в 7 классах показал достаточный уровень успеваемости в 7А классе и низкий уровень в 7Б и 7В классах.
2. В рамках достижения планируемых результатов наихудшие показатели по сравнению с регионом и Россией при выполнении заданий 4,5, 10. Большинство обучающихся не могут:
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.

Возникли трудности с овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Обучающиеся не смогли рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3. Из 57 обучающихся подтвердили свою отметку в журнале 38, что составило 67% от общего количества, понизили отметку – 16 учеников (28%), повысили – 3 (5%).
4. Учителю истории и обществознания Ювице Н. А. необходимо учесть результаты ВПР, в том числе проблемные зоны в дальнейшей работе, обратить внимание на объективность выставления отметок в журнале по преподаваемому предмету.

3.5.Итоги успеваемости и качества знаний

На начало 2018 - 2019 учебного года в школе насчитывалось 719 обучающихся, на конец учебного года - 718. На «отлично» учебный год окончили – 63 обучающихся (на 10 человек больше результатов прошлого учебного года). На повторное обучение оставлены 15 обучающихся (четверо из них по прогулам).

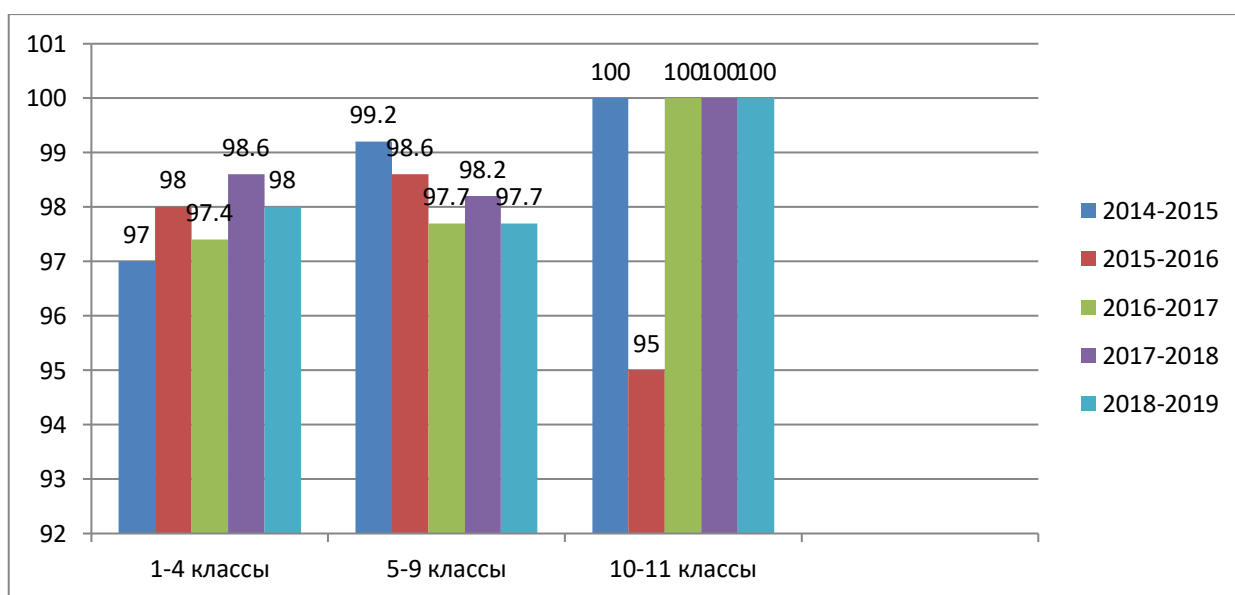
Основные причины неуспеваемости:

1. Неусвоение обучающимися программы общеобразовательной школы.
2. Пропуски уроков по неуважительным причинам обучающимися из неблагополучных семей.

Таким образом, успеваемость в 2018 - 2019 учебном году составила 98%, что ниже уровня прошлого учебного года на 0,5%.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся

Классы/учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	97%	98%	97,4%	98,6%	98%
5-9 классы	99,2%	98,6%	97,7%	98,2%	97,7%
10-11 классы	100%	95%	100%	100%	100%

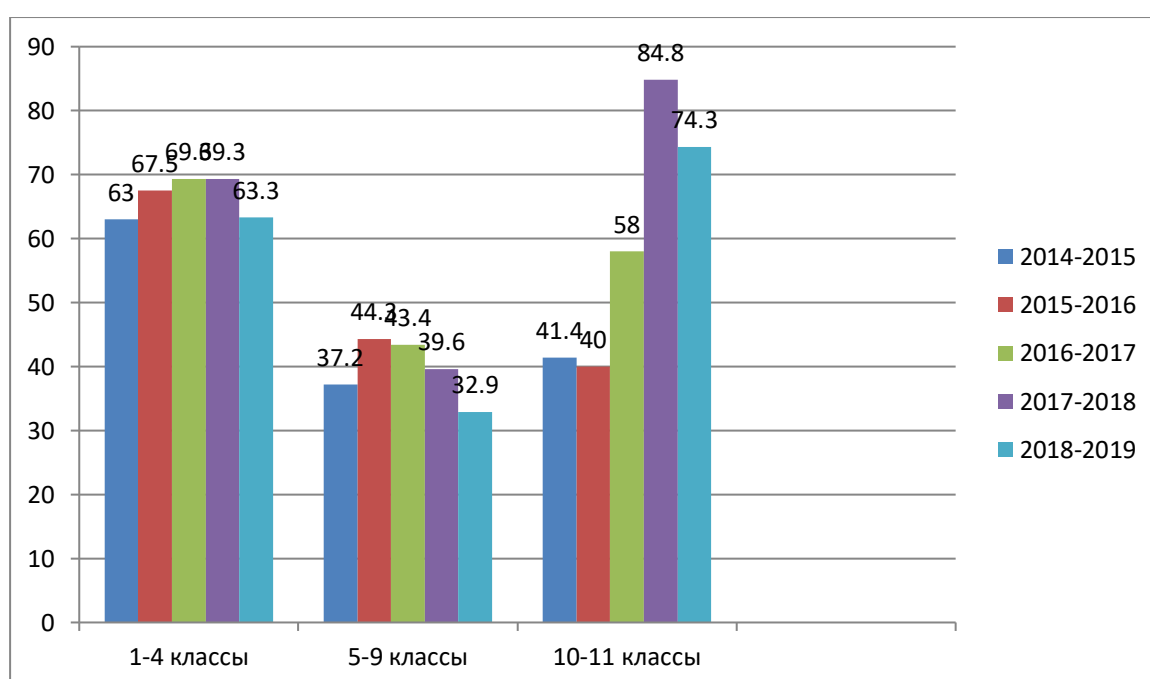


Данный анализ показывает, что успеваемость в начальной школе стала ниже на 0,6%, в 5-9 классах - ниже на 0,5% по сравнению с прошлым учебным годом, стабильна успеваемость в среднем звене. Классным руководителем Беловой В.И. проведена большая работа с обучающимися, имеющим проблемы в усвоении общеобразовательной программы, и его

родителями по определению дальнейшего образовательного маршрута. По решению ТПМПК 1 обучающийся продолжает обучение по коррекционной программе.

Сравнительный анализ качества обученности

Классы/учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	63%	67,5%	69,3%	69,3%	63,3%
5-9 классы	37,2%	44,3%	43,4%	39,6%	32,9%
10-11 классы	41,4%	40%	58%	84,8%	74,3%



Качество обучения в 2018- 2019 учебном году составило – 47,3%, что ниже уровня предыдущего года на 9,6%. Стало ниже качество обученности в начальных классах на 6% и составило 63,3%. На 6,7% снизился показатель в основной школе. На 10,5% ниже показатель качества в 10-11 классах. Следует отметить учителей, работающих в 10 классе, где % качества составил – 93,8%(кл.рук. Потапова Л.А.), в 8а классе – 65,6%(кл.рук. Ювица Н.А.) и выше школьного показателя качества обученности на 46,5% и 18,3% соответственно.

39 учащихся 2-11 классов имеет по одной тройке, что на 21 человека меньше, чем в предыдущем учебном году. Учителям необходимо усилить работу с детьми, имеющих одну «3» по математике, русскому языку, физике, биологии, истории, иностранному языку: начальные классы – 22 обучающихся (на 9 человек меньше, чем в предыдущем учебном году), 5-9 классы – 14(на 4 человека меньше), 10-11 классы – 3 обучающиеся.

Количество обучающихся на «4» и «5» могло быть выше, т.к. 3% обучающихся имеют по одной «четверке».

Проанализировав итоги успеваемости, можно сделать выводы: со 100% успеваемостью окончили учебный год 16 классов, что на 5 классов больше предыдущего года.

Следует отметить хорошую работу классных руководителей, учителей-предметников и родителей 2а, 2б, 2,в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 8а, 10а, 11а классов по повышению качества обученности.

Таким образом, в 2019- 2020 учебном году необходимо:

1. Регулярно проводить мониторинг результатов усвоения программного материала.
2. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
3. Классным руководителям обратить серьезное внимание на сохранение контингента обучающихся

3.6. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1. Базовый уровень	12	46%	14	39%	1	14%
2. Дополнительный (углубленный) уровень	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень	-	-	-	-	1	14%

3.7. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работать над реализацией темы: «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных компетентностей педагогов как необходимое условие повышения качества образования». **Цель методической работы:** создать условия для повышения качества образования через внедрение инновационной деятельности в педагогическую практику и развитие профессионально-личностных компетентностей педагогов.

Методическая работа по данной теме долгосрочна и напрямую связана с реализацией региональной инновационной площадки по теме «Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования».

В 2018-2019 учебном году реализовывался 2 этап программы, преобразующий, задачами которого являлись:

1. Создание нормативно-правовых документов по реализации инновационных процессов, по применению новой модели оценивания в деятельности образовательного учреждения.

2. Апробация новой модели оценочной деятельности, продвижение инновационной образовательной практики.

3. Анализ затруднений в организации оценочной деятельности.

В таблице 1 можно увидеть шаги реализации 2 этапа:

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Создание нормативно-правовых документов по реализации инновационных процессов, по применению новой модели оценивания в деятельности образовательного учреждения.		
Шаги реализации		
1. Формирование пакета локальных нормативно-правовых документов: – Положение о проведении метапредметных конкурсов и олимпиад. 2. Создание программ внеурочной деятельности по информатике для обучающихся 5-6 классов. 3. Создание оценочных листов индивидуального проекта обучающихся начального, основного и среднего общего образования.	Не выполнено 5 класс – выполнено, 6 класс – не выполнено Выполнено	В разработке В разработке
Задача 2: Апробация новой модели оценочной деятельности, продвижение инновационной образовательной практики.		
Шаги реализации		
1. Апробирована диагностика ИКТ-компетентности обучающихся 4 классов. 2. Апробирована диагностика ИКТ-компетентности обучающихся 8 классов.	Выполнено Выполнено	
Задача 3: Анализ затруднений в организации оценочной деятельности.		

Шаги реализации		
1. Анализ проведения диагностики метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных) в процессе выполнения группового проекта	Выполнено	
2. Анализ проведения диагностики ИКТ-компетентности обучающихся	Выполнено	

В таблице 2 можно ознакомиться с ключевыми событиями и результатами 2 этапа инновационной деятельности:

Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
1. Апробирована диагностика ИКТ-компетентности обучающихся 4 классов. 2. Апробирована диагностика ИКТ-компетентности обучающихся 8 классов. 3. Разработана программа внеурочной деятельности по информатике для 5 класса. 4. Разработаны контрольно-измерительные материалы для диагностики метапредметных умений в области ИКТ. 5. Разработаны оценочные листы индивидуального проекта обучающихся начального, основного и среднего общего образования.	Участие в фестивале методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ), г. Камышин, 27.03.2019	1. «Способы достижения метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы», Копытова Ольга Геннадиевна, Алпатова Светлана Владимировна, Сулицкая Наталья Михайловна, Покровская Алла Игорьевна, учителя русского языка и литературы (дипломы) 2. «Оценка предметных и метапредметных результатов обучения», Новикова Оксана Ивановна, заместитель директора по УВР, учитель немецкого языка, Шкулева Любовь Алексеевна, учитель технологии, социальный педагог (дипломы)
	Проведение сеанса видеоконференцсвязи в рамках работы с «Гимназическим союзом России» (05.04.2019)	1. «Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования» (из опыта создания ВСОКО), Новикова Оксана Ивановна, заместитель директора по УВР, учитель немецкого языка 2. «Проектная деятельность обучающихся начальной школы: особенности, основные направления, планируемые результаты, оценивание», Кожевникова Валентина Евгеньевна, учитель начальных классов 3. Презентация проекта обучающегося 3 класса «Вода – источник жизни», Вихлянцева

		<p>Людмила Владимировна, учитель начальных классов</p> <p>4. «Диагностика метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных) обучающихся основной школы в ходе выполнения группового проекта», Ювица Наталья Александровна, учитель истории и обществознания</p> <p>5. «Индивидуальный итоговый проект», Новикова Оксана Ивановна, заместитель директора по УВР, учитель немецкого языка</p> <p>6. Презентация проекта обучающегося 10 класса «Создание макета «Битва за Сталинград»», Мозговая Светлана Ивановна, учитель химии, старший воспитатель</p> <p>7. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся начальных классов и её оценивание», Белова Виктория Ивановна, учитель начальных классов</p> <p>8. «Диагностика ИКТ-компетентности обучающихся основной школы», Ткаченко Анастасия Сергеевна, учитель математики и информатики</p> <p>9. «Комплексная работа как инструмент диагностики метапредметных результатов обучающихся в начальной школе», Лунова Светлана Олеговна, учитель начальных классов</p> <p>10. «Итоговая работа по литературе как способ оценивания предметных и метапредметных результатов обучения», Алпатова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы (дипломы)</p>
	<p>Организация и проведение городского семинара на базе МБОУ СШ № 16 (26.04.2019)</p>	<p>1. «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе», Новикова Оксана Ивановна, заместитель директора по УВР, учитель немецкого языка</p> <p>2. «Концептуализация как средство формирования метапредметных результатов», Сулицкая Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы</p> <p>3. «Оценивание</p>

		предметных и метапредметных результатов обучения на основе предметных диагностических работ по русскому языку и литературе», Алпатова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы 4. «Ментальная карта как инструмент анализа художественных произведений на уроках литературы (познавательные действия по работе с информацией и чтению)», Покровская Алла Игорьевна, учитель русского языка и литературы (сертификаты)
--	--	--

Отдельно хочется остановиться на мероприятиях, проведенных в рамках методической недели школы.

Организовано проведение двух практико-ориентированных семинаров в марте 2019 года, посвященных организации педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы, основанных на материалах выступления Леонтовича В. А., к. псих. наук, председателя МОД «Исследователь».

Особое внимание было уделено формулировке тем работ, структуре проектной и исследовательской работы, отличию проекта от реферата. В рамках семинара поделились опытом работы учитель начальных классов Вихлянцев Л. В., представив проект обучающего 3 класса по теме «Вода – источник жизни» и учитель химии Мозговая С. И. с презентацией проекта обучающегося 10 класса «Создание макета «Битва за Сталинград»». Педагоги рассказали, как осуществлялась работа над проектом, как распределялись функциональные обязанности между учеником и учителем.

В рамках семинара началась разработка оценочных листов индивидуального проекта обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

От проведения открытых уроков в рамках методической недели пришлось отказаться из-за высокой занятости педагогов и организацией проведения открытых уроков в рамках ГМО учителей начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры, проходящих на базе МБОУ СШ № 16.

Активное участие в текущем году в реализации РИП приняли Кожевникова В. Е., Вихлянцев Л. В., Ювица Н. М., Мозговая С. И., Белова В. И., Лунова С. О., Алпатова С. В., Ткаченко А. С.. Педагоги школы активно представляли опыт работы в рамках городских и региональных семинаров.

На данный момент результат проекта достигнут частично.

Прогноз развития проекта (программы) на следующий год: удастся описать и внедрить в практику модель оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Будет определен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования оценочной деятельности.

В рамках методической работы в соответствии с приказом по методической сети продолжила свою работу творческая группа по внедрению межпредметного интегративного «погружения» и проведению ДМИ. В 2018-2019 учебном году творческая группа организовала и провела «Неделю цвета» в начальной школе.

Творческая группа по использованию группового проекта в рамках диагностики достижений планируемых результатов рассматривала возможности использования группового проекта для оценивания метапредметных результатов освоения ООП ООО, критерии оценивания, формы проведения группового проекта.

В текущем году творческая группа разрабатывала материалы группового проекта для обучающихся 5-6 классов. Работа будет продолжена в будущем году.

С целью создания условий для реализации ФГОС в августе месяце были рассмотрены и утверждены рабочие программы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. На заседании МС были выявлены и сформулированы проблемы реализации ФГОС, спланированы мероприятия и направления работы на 2018-2019 учебный год, рассмотрены результаты освоения ООП ОО.

Работа по реализации ФГОС напрямую связана с инновационной деятельностью педколлектива, так как актуальность темы РИП обусловлена требованиями ФГОС общего образования к оцениванию и отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты деятельности педколлектива в направлении РИП представлены выше.

Особое внимание уделяется вовлечению учащихся в проектную деятельность, позволяющую развивать все УУД. Среди обучающихся 1-4 классов проведена научно-практическая конференция по защите учебного проекта в рамках предметной недели начальной школы, обучающиеся 5-9 классов участвовали в научно-познавательной игре «Цивилизация», представляя проект от класса (по направлениям) как домашнее задание.

Результаты участия в городских и региональных конференциях представлены в таблице:

ФИО педагога	ФИ учащихся	Название	Результат
Кузина Н. А.	Романова Валерия, Пинаевская Анна, Гусева Виктория, Яровенко Глеб, Васина Алиса Боровицкий Иван, Пономаренко Дарья	Региональный проект «Литературное богатство Доминика Гольдмана» (Гёте-институт)	Дипломы участников
Герасименкова О. Р.	Багдасарян А., Милошенко Д., Поленкова М., Колесниченко Т., Бочкарёва А.	Региональная научно-практическая конференция «Я – исследователь», 1-4 классы	Сертификаты участников
Копытова О. Г.	Кравченко Артём	VI Межрегиональная молодёжная практико-ориентированная конференция «Образование и культура как фактор развития региона»	Сертификат участника
	Кравченко Артём, Степанченко Игорь	XI Всероссийская заочная научно-практическая студенческая конференция «России – творческую молодёжь»	3 место
Покровская А. И.	Дубровин Феликс, Иванова Любовь	Региональный конкурс проектов «Планета идей» номинация «Волшебный русский язык»	Сертификаты участников
Сулицкая Н. М.	Боргун Ксения	XI Всероссийская заочная научно-практическая студенческая конференция «России – творческую молодёжь»	3 место в секции «Наука в школе»
Малиновская Л. Н.	Сушилина Наталья	Региональная научно-практическая конференция «Одаренные дети – будущее России», 5-9 классы	Диплом II степени
Ткаченко А. С.	Долгалева Дана, Лебеденко Кристина, Белицкий Денис, Гузенко Александр,	Региональный конкурс коллективных проектов учащихся «Геометрическая новогодняя сказка»	Сертификаты участников
Фурцева С. А.	Демченко Максим, Талызина Аксиния, Студеникова Олеся, Алексеева Ангелина, Крюкова Мария, Седова Анастасия, Курсекова Юлия	Региональный конкурс коллективных проектов учащихся «Геометрическая новогодняя сказка»	Сертификаты участников
Белова В. И.	Кусмарцева Анастасия, Сурков	Региональная научно-	Сертификаты

	Иван, Москвитина Елизавета	практическая конференция «Я – исследователь», 1-4 классы	участников
Вихлянцева Л. В.	Бочковой Егор	Региональная научно-практическая конференция «Я – исследователь», 1-4 классы	Диплом 3 степени
Коршунова М. Е.	Захаров Кирилл, Серебрянская София, Кривоклякин Валера, Сафьянова Софья, Кононенко Катя	Региональная научно-практическая конференция «Я – исследователь», 1-4 классы	Диплом 2 степени
Коновалова А. А.	Горюнова Мария, Трушин Даниил, Тунцева Алена, Шевакова Виктория		

Следует отметить, что в текущем году количество участников научно-практических конференций регионального уровня повысилось. Активное участие приняли учащиеся 1-4 классов в региональной научно-практической конференции «Я – исследователь».

В рамках научно-методической работы была проведена **работа по организации школьных олимпиад**, проведению и анализу результатов, подготовке к муниципальному и региональному этапам олимпиады школьников.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 9 учеников 7 класса, среди которых Коробов Е., Булыгина П. – дважды, Багдасарян Л. – 3 раза, Шестопалов М. – 4 раза;

15 учеников 8 класса: Ефимченко Н., Сунцова Н., Федосеенко И. – дважды, Жарвин Н. – трижды, Циунелиус Э. – 5 раз.

16 учеников 9 класса: Подмогилин Д., Ужкурайтене А., Кузюкина У., Выпрецкая Т., Золотарева К., Векличева А., Латкин В. – 2 раза, Боргун К. – трижды, Сушилиная Н. – 4 раза.;

13 учеников 10 класса: Кондрашенко Ю., Чернова Е. – трижды, Дмитриенко А., Власова С., Пономаренко Д. – дважды;

11 учеников 11 класса, 7 человек приняли участие в олимпиадах неоднократно.

Всего приняло участие 64 ученика 7-11 классов.

Таким образом, можно выделить высокомотивированных обучающихся для дальнейшей работы.

Призеры и победители муниципального этапа представлены в таблице 1:

Предмет	Ф.И. О. учащегося	Класс	Результат	Ф. И. О. педагога
Химия	Кондрашенко Юлия Владимировна	10А	Призер	Мозговая Светлана Ивановна
Общество-знание	Циунелис Эмилия Эдуардовна	8А	Победитель	Ювица Наталья Александровна
	Сунцова Надежда Александровна	8Б	Призер	
География	Саутенко Оксана Алексеевна	11А	Победитель	Разовская Лариса Васильевна
ОБЖ	Выпрецкая Татьяна Александровна	9Б	Призер	Мустафин Александр Иванович
История	Сунцова Надежда Александровна	8Б	Призер	Ювица Наталья Александровна
Биология	Матвеев Иван Юрьевич	11А	Призер	Малиновская Лариса Николаевна
Физическая культура	Нагаева Анна Викторовна	8А	Призер	Берестова Юлия Анатольевна
	Багдасарян Лилия Кареновна	7А	Призер	Горюнова Кристина Александровна
Русский язык	Пономаренко Дарья Александровна	10А	Призер	Алпатова Светлана Владимировна
	Матвеев Иван Юрьевич	11А	Победитель	Копытова Ольга

				Геннадиевна
Математика	Коробов Евгений Алексеевич	7А	Призер	Фурцева Светлана Александровна
Технология (девочки)	Гаврилова Варвара Алексеевна	8А	Призер	Шкулева Любовь Алексеевна
Экология	Сушилина Наталья Александровна	9А	Призер	Малиновская Лариса Николаевна

ИТОГО: 3 победителя, 11 призеров. Всего: 14

Самые низкие результаты: информатика, физика (11 класс), технология (мальчики, 8 класс)

По итогам года школа занимает 8 место по количеству призовых и победных мест во всероссийской олимпиаде школьников. По сравнению с прошлым учебным годом результативность снизилась. В прошлом году 5 победителей и 14 призеров. В текущем году результативно сработали Малиновская Л. Н. (2 призера), Ювица Н. А. (1 победитель, 2 призера). Результаты остальных педагогов можно увидеть в таблице.

Результаты городских олимпиад, март 2019 года

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Результат	Баллы	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	Сурков Иван Евгеньевич	3 а		27,5	Белова Виктория Ивановна
2		Вирц Семён Владимирович	3а		17,5	Белова Виктория Ивановна
3		Рудык Яна Петровна	5в	Призёр	40	Покровская Алла Игоревна
4		Трубецкая Марина Сергеевна	5а	Призёр	34	Сулицкая Наталья Михайловна
5		Голенева Арина Анатольевна	6а	Призёр	47,5	Копытова Ольга Геннадиевна
6		Копытова Варвара Александровна	6а		42,5	Копытова Ольга Геннадиевна
7		Колесниченко Татьяна Андреевна	4б	Призер	29	Штин Галина Ивановна
8	Математика	Бочковой Егор Николаевич	3 В	Призер	25,5	Вихлянцева Людмила Владимировна
9		Бондарев Лев Кириллович	4в		17	Лунова Светлана Олеговна
10		Миронов Михаил Александрович	5б		7	Фурцева Светлана Александровна
11		Чернова Виктория Станиславовна	6б	Призер	27	Ткаченко Анастасия Сергеевна
12	ИКТ	Каньшин Владимир Андреевич	8б		21	Потапова Лариса Александровна

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

№	Предмет	Ф.И. О. учащегося	Класс	Результат	Ф. И. О. педагога
1	Экология	Сушилина Наталья Александровна	9А	Призер	Малиновская Лариса Николаевна
2	ОБЖ	Выпрецкая Татьяна Александровна	9Б	Призер	Мустафин Александр Иванович

Обучающиеся школы активно участвовали в дистанционных конкурсах, открытой региональной олимпиаде школьников, интеллектуальных состязаниях и других дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Педагоги школы Малиновская Л. Н., Ткаченко А. С., Фурцева С. А. организовали активное участие обучающихся школы в городской олимпиаде по учебным дисциплинам «Математика», «Физика», «Информатика», посвященной Международному дню числа П. Мирина Алина стала призером данной олимпиады, учитель Малиновская Л. Н.

Учитель русского языка Алпатов С. В. подготовила победителя Открытой олимпиады школьников «Поступи в ВолГАУ» по предмету «Русский язык», Федонькину А. Е., 10А класс.

В 2019 году в открытой региональной олимпиаде поучаствовало 122 учащихся школы, что составляет 17% от общего количества учащихся. Активность участия повысилась по сравнению с прошлым учебным годом.

Победители и призеры ОРО, март:

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат участия
1	Ромазанов Семен Андреевич	1А	математика	Ивкина Людмила Анатольевна	75/100, 3 место
2	Жаравина Елена Сергеевна	1А	русский язык		93/100, 2 место
3	Патюлин Умар Акмалович	1А	окружающий мир	Штин Галина Ивановна	90/100, 2 место
4	Макаров Артём Дмитриевич	1Б	окружающий мир	Черняева Татьяна Владиславовна	100/100, 1 место
5	Ефанова Елизавета Евгеньевна	2А	математика	Кожевникова Валентина Евгеньевна	75/100, 3 место
6	Карякина Екатерина Алексеевна	2А	русский язык		95/100, 1 место
7	Карпушов Никита Сергеевич	2А	математика		75/100, 3 место
8	Кириллова Полина Александровна	2А	математика		75/100, 3 место
9	Павлова Дарья Алексеевна	2А	русский язык		86/100, 2 место
10	Шипилов Денис Юрьевич	2А	математика		80/100, 2 место
11	Серебрянская София Алексеевна	2Б	математика	Коршунова Марина Евгеньевна	80/100, 3 место
12	Кононенко Екатерина Ивановна	2Б	математика		80/100, 3 место
13	Горюнова Мария Анатольевна	2В	окружающий мир	Коновалова Анастасия Андреевна	80/100, 3 место
14	Шмидт Денис Игоревич	2В	окружающий мир		79/100, 3 место
15	Кучеров Захар Сергеевич	3А	математика	Белова Виктория Ивановна	87/100, 2 место
16	Новикова Варвара Викторовна	3А	окружающий мир		88/100, 2 место
17	Нехорошкова Валерия Дмитриевна	3А	математика		79/100, 3 место
18	Поляков Глеб Ярославович	3А	математика		79/100, 3 место
19	Вирц Семен Владимирович	3А	математика		80/100, 3 место
20	Козлова Юлия Сергеевна	3Б	литературное чтение	Свешникова Любовь Николаевна	88/100, 2 место
21	Рожков Дмитрий Максимович	3Б	математика		80/100, 3 место

22	Щербина Дарья Владимировна	3Б	окружающий мир		77/100, 3 место
23	Колесниченко Татьяна	4А	русский язык	Штин Галина Ивановна	1 место
24	Бочкарева Анастасия	4А	русский язык		1 место
25	Милошенко Данила	4А	русский язык		1 место
26	Морозова Татьяна	4А	русский язык		1 место
27	Рудык Яна Петровна	5В	русский язык	Покровская Алла Игорьевна	85/100, 2 место
28	Боргун Ксения Витальевна	9А	английский язык	Талызина Дина Вячеславовна	83/100,3 место
29	Жиркова Валерия Сергеевна	9А	английский язык		95/100,1 место
30	Чернова Елизавета Александровна	10А	литература	Алпатова Светлана Владимировна	82/100, 3 место
31	Пархомова Полина Валерьевна	10А	биология	Малиновская Лариса Николаевна	92/100, 2 место
32	Пояркова Мария Владимировна	10А	биология		81/100, 2 место
33	Векличева Анастасия Максимовна	9Б	биология		99/100, 1 место

Итого: 33 человека, среди них: 1 класс – 4, 2 класс – 10, 3 класс – 8, 4 класс – 4, 5 класс – 1, 9 класс – 3, 10 класс – 3.

Распределение призовых мест по предметам и классам:

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	9 класс	10 класс
Математика	1	6	5				
Русский язык	1	2		4	1		
Окружающий мир	2	2	2				
Литературное чтение/Литература			1				1
Английский язык						2	
Биология						1	2

Результативность педагогов:

ФИО педагога	Количество результативных мест
Кожевникова Валентина Евгеньевна	6
Белова Виктория Ивановна	5
Штин Галина Ивановна	5
Свешникова Любовь Николаевна	3
Малиновская Лариса Николаевна	3
Коновалова Анастасия Андреевна	2
Коршунова Марина Евгеньевна	2
Ивкина Людмила Анатольевна	2
Талызина Дина Вячеславовна	2
Черняева Татьяна Владиславовна	1
Алпатова Светлана Владимировна	1
Покровская Алла Игорьевна	1

Стабильно высокие показатели участия обучающихся школы в конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Педагоги школы также принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Копытова О. Г., Ювица Н. А. получили диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе методических разработок «Нескучные уроки».

Покровская А. И. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко.

Кузина Н. А. – участник Международной педагогической олимпиады «Феномен тьюторства в современной образовательной системе» и Международной педагогической олимпиады «Основы психологии».

Фурцева С. А. участник Заочного этапа регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению».

Коршунова М. Е., Лунова С. О. получили дипломы лауреатов победителя Всероссийской добровольной интернетакции «Безопасность детей на дороге»

Талызина Д. В. стала Лауреатом Муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель Года 2018».

В конкурсе «Педагогические инновации» приняла участие учитель географии Разовская Лариса Васильевна (сертификат). По сравнению с предыдущим годом заметно снижение активности и результативности участия в конкурсе в текущем году.

На высоком уровне активность участия педагогов в Фестивале методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ) на базе школы № 19 г. Камышина.

По сравнению с предыдущим периодом увеличилось количество педагогов, желающих распространять свой **педагогический опыт**, в том числе на региональных площадках, в г. Котово, Волгограде. На протяжении всего учебного года педагоги СШ № 16 транслировали опыт своей работы, проводили мастер-классы, выступали с докладами, в рамках научно-практических семинаров, РИП, фестивалей, научно-практических конференций, ГМО, что можно увидеть в представленной таблице.

Наименование мероприятия	Тема обобщенного опыта	ФИО выступавших с обобщением опыта
Фестиваль методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ), г. Камышин	«Способы достижения метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы»	Копытова Ольга Геннадиевна, Алпатова Светлана Владимировна, Сулицкая Наталья Михайловна, Покровская Алла Игорьевна
	«Проектное обучение основам здорового образа жизни»	Коршунова Марина Евгеньевна, Кожевникова Валентина Евгеньевна, Лунова Светлана Олеговна, Белова Виктория Ивановна
	«Использование методов кейс-технологии как средство повышения мотивации к изучению учебных предметов»	Малиновская Лариса Николаевна, Разовская Лариса Васильевна, Ювица Наталья Александровна
	«Оценка предметных и метапредметных результатов обучения»	Новикова Оксана Ивановна, Шкулева Любовь Алексеевна
	«Креатив – кейсы на уроках химии как метод активного обучения»	Мозговая Светлана Ивановна
	«Визуализация языкового материала»	Талызина Дина Вячеславовна, Бахарева Анастасия Николаевна, Оганесян Маргарита Григорьевна
	«Методические основы	Ткаченко Анастасия Сергеевна,

	реализации системно-деятельностного подхода при обучении математике»	Потапова Лариса Александровна, Фурцева Светлана Александровна
Городской семинар учителей физической культуры и дополнительного образования	«Роль уроков физической культуры в начальной школе в укреплении здоровья и развитии интереса школьников к занятиям физической культуры»	Новикова Оксана Ивановна
	«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры»	Павлова Анастасия Олеговна
	«Повышение интереса школьников к занятиям физической культуры»	Федосеев Артем Юрьевич
	«Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья у младших школьников»	Лунова Светлана Олеговна
	Открытый урок в 3 классе «Путешествие в лес»	Горюнова Кристина Александровна
	«Один за всех, и все за одного» (мастер-класс)	Берестова Юлия Анатольевна
Сеанс видеоконференцсвязи	Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования	Новикова Оксана Ивановна
	Проектная деятельность обучающихся начальной школы: особенности, основные направления, планируемые результаты, оценивание	Кожевникова Валентина Евгеньевна
	Презентация проекта обучающегося 3 класса по теме «Вода – источник жизни»	Вихлянцева Людмила Владимировна
	Диагностика метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных) обучающихся основной школы в ходе выполнения группового проекта	Ювица Наталья Александровна
	Индивидуальный итоговый проект	Новикова Оксана Ивановна
	Презентация проекта обучающегося 10 класса «Создание макета «Битва за Сталинград»»	Мозговая Светлана Ивановна
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся начальных классов и её оценивание	Белова Виктория Ивановна
	Диагностика ИКТ-компетентности обучающихся основной школы	Ткаченко Анастасия Николаевна
	Комплексная работа как инструмент диагностики метапредметных результатов обучающихся в начальной школе: работа с текстом	Лунова Светлана Олеговна

	Итоговая работа по литературе как способ оценивания предметных и метапредметных результатов обучения	Алпатова Светлана Владимировна
Городской семинар учителей русского языка и литературы	«Метапредметные «лестницы свершений» в образовательном процессе»	Новикова Оксана Ивановна
	«Концептуализация как средство формирования метапредметных результатов»	Сулицкая Наталья Михайловна
	«Ментальная карта как инструмент анализа художественных произведений на уроках литературы (познавательные действия по работе с информацией и чтению)»	Покровская Алла Игорьевна
	«Что изображает хоровая музыка?»	Герасименкова Ольга Робертовна
	«Оценивание предметных и метапредметных результатов обучения на основе предметных диагностических работ по литературе»	Алпатова Светлана Владимировна
Открытая научно-практическая конференция «Воспитание искусством – искусство воспитания»	«Использование методов кейс-технологии на уроках, как средство повышения интереса учащихся к обучению» (мастер-класс)	Малиновская Лариса Николаевна, Мозговая Светлана Ивановна, Разовская Лариса Васильевна
	«Творчество без границ – знакомство с термином «эстетика учебной деятельности», пути формирования творческих способностей на классном часе» (мастер-класс)	Алпатова Светлана Владимировна, Копытова Ольга Геннадьевна, Сулицкая Наталья Михайловна
	«Развитие чувства ритма на основе ритмических упражнений на уроках музыки»	Герасименкова Ольга Робертовна
ГМО учителей начальных классов	«Кроссенс как средство логического и творческого мышления обучающихся» (мастер-класс)	Кожевникова Валентина Евгеньевна
	«Формирование УУД на уроках окружающего мира» (мастер-класс)	Вихлянцева Людмила Владимировна
	«Формирование УУД на уроках окружающего мира»	Ивкина Людмила Анатольевна
	Открытый интегрированный урок окружающего мира и географии «Наши ближайшие соседи»	Разовская Лариса Васильевна, Белова Виктория Ивановна
Межрегиональная научно-практическая конференция, ГАУ ДПО «ВГАПО»	«Патриотическое воспитание как фактор формирования у обучающихся общероссийской гражданской идентичности: теория и практика»	Вихлянцева Людмила Владимировна
Всероссийская научно-практическая конференция, ГАУ ДПО «ВГАПО»	«Образовательные практики в школьной практике в условиях принятия Концепции развития географического образования как	Разовская Лариса Васильевна

	средство формирования функциональной грамотности обучающихся»	
ГМО учителей географии	«Применение современных технологий в контексте компетентностного подхода в системе подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Эффективные приемы и методы организации»	Разовская Лариса Васильевна
ВКС	«Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста»	Коновалова Анастасия Андреевна, Вихлянцева Людмила Владимировна
VI региональная научно-практическая конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»	«Формы работы с учащимися во внеурочное время в целях социализации личности»	Алпатова Светлана Владимировна, Копытова Ольга Геннадьевна
Городской семинар молодых специалистов	«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры»	Павлова Анастасия Олеговна
Региональный научно-практический семинар, ГАУ ДПО «ВГАПО»	«Реализация ФГОС ООО: в преддверии массового выпуска»	Фурцева Светлана Александровна
Региональный научно-практический семинар, ГАУ ДПО «ВГАПО»	«Методические особенности применения инновационных образовательных технологий в условиях современной цифровой среды»	Покровская Алла Игорьевна
Региональный научно-практический семинар, ГАУ ДПО «ВГАПО»	«Точки притяжения»	Талызина Дина Вячеславовна
V фестиваль региональных инновационных площадок	Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования	Новикова Оксана Ивановна
ГМО учителей начальных классов	«Совершенствование системы мероприятий по индивидуальному сопровождению детей с повышенной и пониженной учебной мотивацией»	Лунова Светлана Олеговна

Курсовая подготовка.

Учителя школы повышали профессиональный и педагогический уровень на курсах ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО»: Малиновская Л. Н., Мозговая С. И., Шкулева Л. А., Федосеев А. Ю., Сулицкая Н. М., Оганесян М. Г., Мысякина Е. Г., Ювица Н. А., Алпатова С. В., Разовская Л. В., Герасименкова О. Р., Черняева Т. В., Белова В. И., Лунова С. О., Павлова А. О., Коновалова А. А., Осадчая Н. А., Вихлянцева Л. В., Штин Г. И., что составило около половины всего педколлектива. Использовали дистанционные формы повышения квалификации, а также вебинары издательств «Просвещения», «Дрофа», «Фоксфорд», «Легион», «Бином. Лаборатория знаний», «Титул» и другие.

Итоги аттестации.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических и руководящих работников.

В текущем году аттестовались следующие педагоги:

Первая категория	Высшая категория
Ткаченко А. С.	Алпатова С. В.
	Герасименова О. Р.
	Малиновская Л. Н.

Все педагоги успешно прошли аттестацию, 2 педагога повысили категорию.

В текущем году учителя русского языка и литературы, математики, истории и обществознания приняли участие в исследовании компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам/предметным областям «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «русский язык и литература», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что подтверждено сертификатами, дающими право пройти аттестацию на льготных основаниях до 2021 года.

Общие выводы:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива, оказывается помощь в поддержке и профессиональном становлении молодых специалистов.

2. Работа по реализации ФГОС напрямую связана с инновационной деятельностью педколлектива, так как актуальность темы РИП обусловлена требованиями ФГОС общего образования к оцениванию и отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся. Работа в рамках РИП проведена согласно запланированным мероприятиям. На данный момент результат проекта достигнут частично.

3. Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников согласно плану-графику курсовой подготовки. В текущем году активно использовались дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары. По итогам года 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 87% являлись слушателями вебинаров.

4. Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических и руководящих работников. В текущем году аттестовались педагоги: первая категория – 1, высшая – 3. Все педагоги успешно прошли аттестацию.

5. На достаточном уровне проведены школьные, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Учителя организуют активное участие школьников в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Однако, по итогам года школа занимает 8 место в городе по количеству призовых и победных мест во всероссийской олимпиаде школьников.

6. В школе функционировали 5 предметных методических объединений. ШМО обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающие различные виды предметной и исследовательской деятельности. Главной задачей работы МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании методической помощи.

7. Основные проблемы, выявленные при анализе творческого потенциала педагогов школы, психологического климата школьного коллектива, следующие:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- недостаточный организационно-методический уровень проведения предметных недель, заседаний ШМО,

– снижение результативности участия обучающихся в олимпиадах.

Раздел IV. Инфраструктура

4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Распоряжение от 07 октября 2009 г. «О закреплении за МОУ СОШ № 16 муниципального имущества на праве оперативного управления», № 548. Свидетельство о государственной регистрации права 34-34-04/036\2009-89 дата выдачи 18.11.2015 г. (повторное, взамен свидетельства 02.11.2009 г., 15.02.2010 г., 07.02.2012 г.)

4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 5047,1 м²

4.3. Учебная площадь: 2849,1 м², спортзал 270,2 м²

4.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 4,2 м²

4.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 34.12.15.000.М.000207.11.10 от 01 ноября 2010 г.

4.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 6 от 26 января 2011 г.

4.7. Количество точек доступа к Интернету – 1, доступ через ADSL маршрутизатор.

4.8. Скорость Интернета – 3мбит/с

4.9. Ответственный – Зузаев А. С., инженер информационных технологий

4.10. Адрес электронной почты: kamshkol@mail.ru

Адрес школьного сайта: <http://shkolkam-16.ucoz.ru>

4.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Качественное обучение детей напрямую зависит от материально-технического оснащения школы. МБОУ СШ № 16 оснащена в количестве на одного человека 0,1 единиц. В школе имеется специализированный кабинет информатики и ИКТ, которые оснащены 9 рабочими местами слушателей и двумя рабочими местами преподавателя. В административно-управленческой деятельности задействовано 4 компьютера и 2 ноутбука. Имеется также веб-сайт. В 2008-2009 годах была установлена локальная сеть, которая охватила на сегодняшний день все задействованные в учебном процессе компьютеры. Недостаточно интерактивных средств обучения: имеется в наличие 9 интерактивных доски и 17 мультимедийных проекторов. При этом школа достаточно оснащена телевизорами с большой диагональю, видеомагнитофонами и проигрывателями оптических дисков. Из 34 педагогических работников прошли обучения по информационно-коммуникационным технология 100 % педагогов. Школа оснащена различными видами оборудования: таблицами, схемами, средствами ТСО, лабораторным и оборудованием для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Часть имеющегося оборудования устарела и нуждается в полной или частичной замене.

Постоянно обновляется и пополняется спортивным инвентарём спортивная база школы. Приобретено различное спортивное оборудование, в том числе тренажёры.

Школьная библиотека располагается на площади 80,4 кв.м. В 2015-2016 учебном году школа прошла конкурс БИЦ, в 2018-2019 будет работать как библиотечно-информационный центр. Имеется абонемент с фондом учебной литературы и фондом художественной литературы, включающий отраслевую, художественную, педагогическую (в основном методическую) литературу, фонд справочной литературы и периодических изданий, книгохранилище и читальный зал на 22 посадочных мест. Фонд учебной, художественной и отраслевой литературы составляет 22085 экземпляра, фонд учебной литературы комплектов – 455 экземпляров, научно педагогическая литература – 3820 экземпляров.

Одной из главных задач библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей. Библиотека оснащена аудио-, DVD, мультимедийный проектором, компьютером, МФУ, имеется Интернет.

Основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами. Сюда входят золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знания, методическая литература для учителей. Для читального зала выделен фонд справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники.

Пробудить у ребёнка интерес к книге, воспитать позитивное отношение к чтению – одна из главных задач школьной библиотеки. Шире представить книжный фонд помогают книжные выставки к юбилеям известных писателей, литературным датам, выставки – презентации новых учебных пособий, обзорные выставки новых книг и периодических изданий.

На сегодняшний день одной из главных проблем является качественное и количественное улучшение книжного фонда, обновление фонда справочной литературы, а также возможность доступа к Интернет-ресурсам пользователям библиотеки.

Обеспечение учебниками в настоящее время осуществляется за счет областного бюджета (обеспечиваются учащиеся социально-незащищенных категорий, в первую очередь – дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и дети из малообеспеченных семей). В целом же обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %.

Раздел V. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Одним из самых широких, объёмных понятий современной жизни является воспитательная деятельность образовательного учреждения. Самое важное для нас, учителей, классных руководителей – это дойти до каждого ребёнка, сформировать его личный опыт. Именно, внеурочная работа формирует наше общение с детьми.

В течение 2018-2019 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной **цели** – создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативности, творчества.
2. Развитие физически здоровой личности.
3. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
4. Создание ситуации успеха для каждого ученика.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями города;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей.

На основе задач были сконструированы воспитательные планы и программы (план воспитательной работы школы, план дополнительного образования учащихся, план внеурочной деятельности, планы работ классных руководителей).

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- физкультурно-оздоровительное,
- экологическое,
- внеурочная деятельность и дополнительное образование;

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим и педагогическим коллективами.

Интеллектуально-познавательное направление.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Одной из задач познавательного процесса является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. Учителя – предметники стараются реализовать эту задачу не только на уроке, но и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В 2018-2019 учебном году по данному направлению в школе проходили следующие мероприятия:

- Конкурс чтецов «Страна читалия» среди учащихся 1-4 классов, победителем которого стала ученица 4а класса Багдасарян Анна;
- Интеллектуально-познавательная игра «Цивилизация» для учащихся 5-8 классов, на которой ребята представили ученические проекты, а также показали свои интеллектуальные способности в различных областях науки;
- Игра-конкурс «Твой выбор» для учащихся 8-х классов
- Всероссийский интернет-уроки «Проектория»;
- Тематические библиотечные уроки.

В рамках проведения областного фестиваля «Волгоградская земля – Земля качества» для учащихся 5-11 классов были проведены Уроки Успеха, среди учащихся 1-4 классов – конкурс рисунков.

Выводы:

По итогам учебного года можно отметить повышение познавательной активности обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проблемное поле:

По прежнему остается низкий охват обучающихся группы «риска» и слабоуспевающих в мероприятиях интеллектуально-познавательного направления.

Пути решения:

Учителям-предметникам, классным руководителям:

- активизировать работу по вовлечению учащихся группы «риска» и учащихся, имеющих низкий процент качества в проведение мероприятий интеллектуально-познавательного направления;
- разнообразить формы внеурочной работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, муниципальные мероприятия;

Гражданско-патриотическое направление.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отечеству краю – к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции;
- формирование уважения к национальным символам.

Основные виды деятельности:

- Работа отряда «Волонтеры Победы», в состав которого вошли ребята 8-11 классов. Под руководством старшего воспитателя Мозговой С.И. и старшей вожатой Богаткиной Е.В. ребята приняли участия в городских мероприятиях: акции «Георгиевская ленточка», «От Сердца к Сердцу», «Лес Победы», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны на базе МБУ «ГКЦ «Планета молодых»;
 - Оформление уголков воинской славы в классных кабинетах;
 - Посещение музея военно-патриотического клуба «Сталинград», историко-краеведческого музея и центра патриотического воспитания им. А.П. Маресьева.
- Ежегодно в школе проходит концерт военно-патриотической песни в исполнении группы «Виват», г. Саратов.

Выводы:

- Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В ходе мероприятий данного направления охват детей составил 100%;

Проблемное поле:

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Пути решения и предложения по совершенствованию работы:

- продолжать вести с ребятами познавательную работу;
- привлекать родителей учащихся к участию в городских акциях и мероприятиях

Художественно-эстетическое направление

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей, формирование нравственного отношения к окружающим людям и осознание нравственных норм и правил поведения в обществе.

По данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Новогодние праздники;
- Торжественная линейка Последнего звонка, окончанию начальной школы;
- Итоговая линейка, посвящённая окончанию учебного года;
- Праздничные концерты, посвящённые Дню матери, Международному женскому дню, Дню Победы;
- Праздничный концерт, посвящённый 50-летию школы;
- Благотворительные концерты, в которых принимают учащиеся 1-11 классов.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, на занятиях кружков «Домисолька», «Музыкальная радуга», «Театр, в котором играют дети».

В 2018– 2019 учебном году учащиеся школы приняли участие в фестивале детского художественного творчества «Юные таланты». Высокими баллами были отмечены: вокальный номер «Цветы под снегом» в исполнении Багдасарян Лилии (Диплом I степени), и композиция «Папа Ежик» в исполнении учащихся 4а класса (Диплом III степени), руководитель Герасименкова О.Р. Также под руководством учителя музыки Герасименковой О.Р. Багдасарян Анна приняла участие в региональном конкурсе «Высокая нота» с песней «Россия – Родина моя», где была отмечена Дипломом II степени, Багдасарян Лилия завоевала Гран-При на Всероссийской конкурсе «Голос России», который проходил в город Ессентуки.

Школьники активно принимали участие в конкурсах рисунков на противопожарную тему, по профилактике ДДТТ, «Город без наркотиков» и «Город счастливого детства». В конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Козлова Юлия,

ученица 3б класса заняла I место, в конкурсе декоративно-прикладного творчества на противопожарную тематику Бейников Иван, ученик 4а класса занял II место. В городском конкурсе «В мире компьютерных технологий» первое место за защиту видеоролика «По местам боевой славы» заняли ученица 9б класса Выпрецкая Татьяна и ученик 10а класса Дубина Олег (руководителя Ткаченко А.С. и Потапова Л.А.) в конкурсе «Камышинская модница» в номинации «Нарядные вязаные изделия» III место заняла Гонзюх Дарья (4а класс, классный руководитель Штин Г.И.) и Маерчик Валерия (7б класс, классный руководитель Покровская А.И.).

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. В этом учебном году посещаемость МАУ «Камышинский драматический театр» составило 188,04%, посещаемость МБУК «Камышинский историко-краеведческий музей» 96,24%

Результат:

1. Художественно – эстетическому воспитанию уделяется достаточное внимание, как в работе некоторых классных руководителей, так и в работе школы в целом.
2. Наблюдаются хорошие результаты творческой деятельности.

Проблемное поле:

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, степень же активности классов в жизни школы разная.

Возможные пути решения проблем:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, повышая их рейтинг.
2. Продолжать повышение качественного уровня мероприятий.

Духовно-нравственное направление.

Цель – усвоение принципов нравственности и сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения.

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- Формирование у обучающихся таких качеств как доброта, милосердие, сострадание, дружба, уважение, в целом толерантности.

Формированию нравственных основ личности и духовной культуры были направлены следующие мероприятия:

- Конкурсы рисунков «Мир на планете – счастливы дети»;
- Тематические классные часы «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», посвященные дню Солидарности в борьбе с терроризмом, «Национальное многоцветие – духовное богатство России, в рамках Дня народного Единства; «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира»;
- Уроки безопасности в сети Интернет;
- Профилактические мероприятия: игра-путешествие «Привычки и здоровье» для 3- классов, круглый стол «Аптека здоровья» для 5- классов, урок – рассуждение «Прежде чем сделать, подумай» для 7-классов, диспут «Новые мании» для 10- 11 классов, игра-тренинг для 7-х классов «Умей сказать «Нет»», правовая академия «Хочу быть юристом» для 9-х классов;
- Конкурсы агитбригад «Кодекс жизни», «Выбор за тобой»;
- Ежемесячно проходят единые классные часы по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Вывод:

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы.

Предложения по совершенствованию работы:

Классным руководителям при планировании воспитательной работы обратить особое внимание на направления, в котором обучающиеся показывают низкий уровень

воспитанности. В план работы включать мероприятия, формы и методы воспитательной работы, способствующие повышению уровня воспитанности учащихся.

Физкультурно - оздоровительное направление

Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха – вот главная цель данного направления.

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение ребят к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Помимо уроков физической культуры двигательная активность школьников обеспечивается за счёт подвижных игр на переменах, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены такие спортивно-массовые мероприятия как:

- Турниры по баскетболу, шашкам и настольному теннису;
- Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Дни здоровья;
- Спортивная игра для 4 классов «Зов джунглей».

У ребят нашей школы есть возможность посещать бесплатные спортивные секции. В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций: «Волейбол» (руководитель Горюнова К.А.), «Баскетбол» (руководитель Берестова Ю.А.).

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в городских играх и соревнованиях в рамках спартакиады и получили следующие результаты:

№ п/п	Название	Результат
1	Турнир по футболу	11 место
2	Кросс	6 место
3	Шахматы	7 место
4	Турнир по баскетболу (юноши)	12 место
5	Турнир по баскетболу (девушки)	6 место
6	Теннис	I место
7	Турнир по волейболу (юноши)	11 место
8	Турнир по волейболу (девушки)	6 место
9	Легкая атлетика	12 место
10	Президентские игры	6 место

Результат:

1. По итогам спортивно-массовых мероприятий за 2018 – 2019 учебный год наша школа заняла 8 место, что составило на два показателя ниже по сравнению с прошлым годом. Ниже показатели по сравнению с прошлым годом по футболу, шахматам, баскетболу, волейболу, легкой атлетике.

Проблемное поле:

1. Низкая посещаемость учащимися школы спортивных секций

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Учителям физической культуры продумать и запланировать спортивные мероприятия на следующий год с целью популяризации различных видов спорта среди учащихся;

2. Классным руководителям провести работу по вовлечению учащихся в спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Экологическое направление

Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения учащихся к окружающей их среде, воспитание экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Учащиеся школы ведут большую работу в этом направлении, принимая участие в различных экологических мероприятиях и акциях, где занимают призовые места:

- Ярмарка «Дары осени»;
- Городские экологические акции «Поможем братьям нашим меньшим», «Нашу заботу любимым животным», «Золотая осень в чистом городе», «Камышинки чистый берег», «Живые родники», «Собери макулатуру – сохрани дерево»;
- Городской конкурс «Город в стиле «ЭКО»»

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка школьной территории. Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края.

Результат:

1. Работа по формированию экологического сознания учащихся ведётся на хорошем уровне.

Самоуправление в школе и классах

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. Следует отметить, что работа органа школьного самоуправления «Школьный Парламент» находится на недостаточном уровне. В этом году в школе под руководством Президента школьного Парламента Боргун Ксении были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Красная лента»;
- Праздничная программа для педагогов ко Дню учителя, «Валентинки»;
- Участие в городской школе актива

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Целью внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок при максимальном соответствии содержания и форм учебно-воспитательной деятельности его интересам и потребностям.

Во ФГОС есть 3 составляющие и третья - личностные результаты. Духовные ценности не могут быть переданы как знания, это результат личного опыта, деятельности, то есть нужно организовать эту деятельность. В связи с этим в нашей школе разработана организационная модель реализации внеурочной деятельности:

- дополнительные образовательные программы;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями.

Данная модель призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, форм внеурочной деятельности, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают реализовать свои способности, стать активными в решении жизненных проблем.

Классные руководители по результатам анкетирования определили запросы учащихся и их родителей. В соответствии с этим была спланирована кружковая работа в школе.

В 2018-2019 учебном году в школе работали кружки и секции следующих направлений:

№ п/п	Направление	Наименование курса
1	Спортивно-оздоровительное	-«Подвижные игры»
2		- спортивная секция «Легкая атлетика»
3		- кружок «Азбука здоровья»
4	Духовно-нравственное	- кружок «Человек – главное чудо света»
5		- кружок «Мир вокруг меня»
6		- кружок «Мир человека»
7		- кружок «Уроки нравственности»
8	Общеинтеллектуальное	- кружок «В мире слов»
9		- кружок «Занимательная математика»
10		- кружок «Занимательная грамматика»
11		- кружок «Увлекательная математика»
12		- кружок «Юный исследователь»
13		- кружок «Эрудит»
14		- кружок «География за страницами учебника»
15		- кружок «Занимательная история»
16		- кружок Знатоки родного края»
17		- кружок Мир-природа-общество»
18		- кружок «Поговорим по-немецки»
19	Общекультурное	- кружок «Домисолька»
20		- кружок «Оригами»
21		-кружок «Умелые ручки»
22		- кружок «Страницы культуры стран мира»
23		-кружок «Театр, в котором играют дети»
24		- кружок «Спортивные танцы»
25	Социальное	- Клуб юного читателя
26		- кружок «Познай себя»

№ п/п	Направленность образовательной программы ДОД	Наименование курса
1	Художественная	- кружок «Музыкальная радуга»
2	Физкультурно-спортивная	- спортивная секция «Волейбол»
		- спортивная секция «Баскетбол»
		- кружок «Сокольники»
3	Техническая	- кружок «Столярное дело»
4	Естественнонаучная	- кружок Занимательная химия»
5		- кружок Химия и жизнь»

В целом занятость в кружках и секция составила 96,2% Однако есть дети, которые не посещают кружки и секции. В этом случае классный руководитель планирует работу с данными учащимися по вовлечению их во внеклассные мероприятия в течение учебного года.

Следующий этап - ведение классным руководителем рейтинговой оценки внеурочной деятельности каждого ученика. Рейтинг подсчитывается по итогам четверти и года и размещается в классном уголке, что стимулирует ребенка к самостоятельному осмыслению своих результатов, позволяет активизировать их деятельность. Свои достижения учащиеся подтверждают документально – в Портфолио достижений.

Такая система работы дала свои **результаты**:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост творческой активности учащихся. Свои работы учащиеся представляют на городских, областных и всероссийских конкурсах. В этом учебном году под руководством учителя музыки Герасименковой О.Р. и учителя русского языка Копытовой О.Г. учащиеся, посещающие кружки «Домисолька» и «Театр, в котором играют дети» были отмечены Дипломом ----- степени на всероссийском конкурсе «Гренадеры, вперед!». Команда учащихся 8а класса, посещающие кружок «Занимательная история» стали победителя городской игры «Колесо истории» среди учащихся школ города.

Анализ участия в городских мероприятиях

Таблица результативности:

Конкурс	Место 2018-2019	Место 2017-2018
Безопасное колесо	3	2
Конкурс чтецов	8	4
Конкурс рисунков и плакатов	9	16
Краеведческий калейдоскоп	5	12
Люби и знай свой край	9	5
Город в стиле «ЭКО»		
Спартакиада школьников	8	6
Ученик года	13	3
Мама, папа, я – спортивная семья	8	3
Фестиваль	9	5
Туристический слет	2	2
Итоговое место	11	4

Результат:

По результат учебного года школа заняла 11 место. Показатели ниже прошлого года в конкурсах «Конкурс чтецов», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ученик года», «Фестиваль детского художественного творчества». Показатели выше в конкурсах рисунков на профилактическую тему, «Краеведческий калейдоскоп»

Проблемное поле:

1. Слабая подготовка учащихся к городским конкурсам.

Возможные пути преодоления недостатков:

Методическая работа

В прошедшем учебном году к работе приступили 27 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения. Работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачам, плану воспитательной работы школы. Руководителями методического объединения Белова В.И. В течение учебного года было проведено 4 заседания ШМР классных руководителей 5-11 классов по следующим темам: «Планирование воспитательной работы в школе на 2018-2019 уч. год», дискуссионные качели «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным», «Инновационные педагогические технологии, их применение в работе классного руководителя. Педагогическая этика в работе с учащимися», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Результативность работы классных руководителей отслеживалась через контрольно-аналитическую деятельность. С целью изучения форм и методов работы классного руководителя осуществлялось посещение классных часов, классных мероприятий.

Проблемное поле:

Низкая заинтересованность отдельных классных руководителей в вовлечении учащихся в конкурсы и воспитательные мероприятия разного уровня (школьного, муниципального, областного и др.).

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям использовать активные формы работы по вовлечению учащихся в различные воспитательные мероприятия, конкурсы, акции.

Лекционно-образовательное направление (работа с родителями)

Главное назначение семьи – воспитание детей. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные лектории: организационные, тематические, итоговые, общешкольные. Для информирования родителей о деятельности школы работает сайт. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики. В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родительской общественностью. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Наиболее активные родители принимали участие в классных делах (оформление кабинетов к новому учебному году и различным праздникам), общешкольных мероприятиях (выставка цветов, ярмарка «Дары осени», школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические праздники) и городских. Так, например, Семья Кусмарцевых (4а класс) приняла участие в городском спортивном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья», где заняла 3 место в зональном этапе и 8 места в городском среди 16 участников (руководитель - учителя физической культуры Горюнова К.А. и Берестова Ю.А., классный руководитель – Белова В.И.). Также под руководством учителей физической культуры семья Кусмарцевых (4а класс) и Вирц (4а класс) приняли участие в семейном фестивале ГТО.

Тесное сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских

собраний.

Проблемное поле:

Использование традиционных форм проведения родительских собраний (лекция и беседа).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям планировать и проводить родительские собрания в нетрадиционной форме (диспут, круглый стол...), привлекая родителей к их организации.
2. Активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 – 2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
2. Продумать и запланировать спортивные мероприятия, с целью популяризации различных видов спорта среди учащихся; продолжить формировать представление о здоровом образе жизни.
3. Развивать систему работы с родительской общественностью, применяя различные формы работы.
4. Активизировать участие детей и классных руководителей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Раздел VI. Самооценка работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений

На основании поставленных задач, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в школе был разработан план работы на 2018-2019 учебный год, работа в котором велась по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом;
- привлечение к профилактической работе представителей различных субъектов профилактики.

Согласно этому плану в сентябре была проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, формируются списки детей инвалидов, многодетных, малообеспеченных семей.

Социальный паспорт школы на начало учебного года:

Общая численность учащихся – 719.

Количество детей инвалидов – 3.

Количество детей, находящихся под опекой, - 13 учащихся.

Количество детей из многодетных семей - 97,

количество малообеспеченных семей – 146 ,

количество неблагополучных семей -11 из них 7, состоят на учете ЕБД.

количество учащихся, состоящих на учете в школе – 11, из них в ПДН - 6

Работа с учащимися

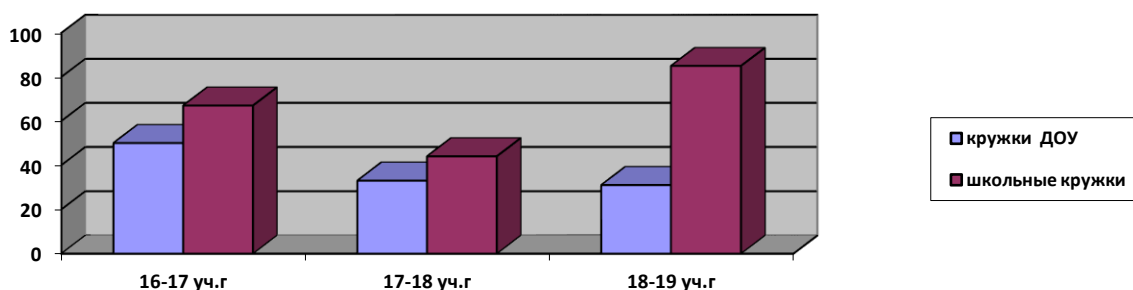
В этом учебном году работа с учащимися по профилактике правонарушений проводилась по намеченному плану.

В сентябре проведена акция по привлечению детей для занятия в кружках и секциях по интересам, учащиеся под руководством классных руководителей посетили учреждения дополнительного образования. Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом — один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

В целях организации досуга "трудных" детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечение в кружки и секции;
- занятие подростков в активной общественно-полезной, трудовой деятельности";
- привлечение подростков к организации и проведению внеклассных, общешкольных мероприятий;
- экскурсии в музейно-культурные центры;
- организация спортивно-массовых школьных мероприятий;
- организация досуга подростков в весеннее каникулярное время в школьном лагере.

На конец учебного года из 13 учащихся, состоящих на учете: 4 подростка посещали кружки и секции учреждений ДО, и 11 несовершеннолетних посещали школьные кружки и два учащихся (Шумаев и Казбеков) не были охвачены кружковой деятельностью, так как не посещали школу.



В течение месячников в школе проводились единые классные часы во 2 - 11 классах, на которых обсуждались вопросы согласно плану профилактической работы. Каждый классный руководитель подготовил и провел на параллель профилактическое мероприятие.

В рамках профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в школе прошла Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В рамках акции на базе школы прошли товарищеские встречи по волейболу, баскетболу. По традиции прошли спортивные соревнования учащихся начальных классов «Зов джунглей», которые подготовили и провели учащиеся 10 классов.

В городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в МБОУ СШ № 18 приняли участие учащиеся 8-х классов под руководством Разовской Л.В. Команда учащихся 5-8 классов из 10 человек приняла участие в профилактическом мероприятии «Выбор всегда за тобой» на базе МБОУ ДО ДЮЦ. Команду подготовила учитель физической культуры Горюнова К.А.

Профилактическую работу школьного Парламента за учебный год можно оценить на удовлетворительном уровне. В течение года активистами Парламента были проведены мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИД. Палата «Пресс-центр» подводили итоги различных конкурсов рисунков, которые проходили в школе, но мало учащихся приняли участие в конкурсах. Работа Парламента была направлена на проведение масштабных мероприятий, но мало уделено внимания на школьные рейды по профилактике опозданий на уроки, по контролю за внешним видом учащихся, по контролю за сохранностью библиотечного фонда. Отсутствовала индивидуальная работа с учащимися, нарушающими дисциплину в школе.

С целью борьбы с пропусками уроков социальный педагог и классные руководители осуществляют ежедневный контроль посещаемости учащихся учебных занятий, ведут индивидуальную работу, как с родителями, так и с учащимися. Ведь ученик, пропустивший школьные занятия, неважно по какой причине, не усваивают учебный материал в полной мере.

Несмотря на проделанную работу, следующими учащимися пропущено более 250 уроков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины: 7 а класса (кл. руководитель Алпатова С.В.) Шумаевым Ильей (970); 7 б в класса (классный руководитель Покровская А.И.) Липченко Анастасией (277) и Игониной Миленой (473); 7 в класса (классный руководитель Ткаченко А.С.) Гордиенко Денисом (768), Казбеков Олег (862), Савин Александр (584), Федотовой Ириной (258); 8 б класса (классный руководитель Разовская Л.В.) Степаненко Анной (283), Мордовиным Данилой (227 за полгода); 9б класса (классный руководитель Герасименкова О.Р.) Яковенко Данилой (266) и Белкиным Дмитрием (277). Это на 4 учащегося меньше чем в прошлом учебном году. На начало 2019-2020 учебного года из 11 учащихся, имеющих более 250 пропусков уроков осталось в школе трое (Шумаев, Казбеков и Федотова)

На совещаниях в течение года рассмотрены профилактические вопросы: «О вовлечении учащихся, состоящих на различных видах учета в кружки и секции по интересам», «О работе классных руководителей с неблагополучными семьями», о результатах рейдов «Твоя школьная форма» и «Бой пропускам уроков», анализы профилактической работы по каждому месячнику.

Ежемесячно в школе проводились заседания Совета профилактики, на которых заслушивались отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, анализировались мероприятия, проводимые в рамках месячников, вырабатывался план работы с учащимися и их родителями, рассматривались персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения.

Советы профилактики организовали индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляли профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

За истекший учебный год в школе проведено 9 заседаний совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на которых было рассмотрено 72 персональных дел учащихся школы, что на 5 больше, чем в прошлом учебном году.

Работа с родителями

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать и оказывает реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и на родительских собраниях и лекториях.

Полное взаимодействие школы с родителями невозможно без педагогического и психологического изучения семьи.

Изучение семьи ученика проводится, как правило, классным руководителем. Классный руководитель вместе с родительским комитетом класса посещают семьи, на каждую семью составляется акт обследования. После анализа проведенного исследования классные руководители составляют характеристику класса и определяют цели и задачи в работе с семьей на год.

В школе есть еще одна категория семей, опекаемые семьи - это особая категория и требует глубокого изучения семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи. В МБОУ СШ № 16 опекаемых учащихся контролируют: администрация школы, а именно директор школы, зам. директора по правовому воспитанию; инспектор по охране прав детства, классные руководители. Выявление таких семей начинается сразу с приема документов ребенка пришедшего в школу для обучения. Классные руководители посещали семьи, наблюдали, изучали и контролировали учащихся. Инспектор по охране прав детства Вихлянцева Л.В. вела строгий учет и контроль, а именно

знакомилась с детьми и их семьями, посещала 2 раза в год и при необходимости, в случае тревожного сигнала поступившего от учащихся, классного руководителя, администрации школы. В 2018-2019 учебном году школа патронировала 17 опекаемых детей, 14 из которых являются учащимися нашей школы.

В течение года учителями школы проводились рейды по микрорайону школы.

По результатам рейдов в микрорайоне школы проживает 807 детей, из них - 254 ребенка дошкольного возраста, - 315 детей учатся в СШ № 16, - 152 учатся в других школах города. По микрорайону школы проживает 11 детей – инвалидов, из них 7 учащиеся (2- нашей школы).

Администрация школы тесно работает с родителями микрорайона, которые сообщают в школу о неблагополучных семьях. На внутришкольном учете на конец 2018 -2019 учебного года состоит 10 семей, 6 из них состоят в городском ЕБД. В отдел опеки и попечительства направлены сообщения о положении в семье Казбекова Олега, Савина Александра.

Педагогический коллектив, администрация школы активно работает и с субъектами профилактики. Стало традицией проводить встречи учащихся с работниками правоохранительных органов, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности учащихся и учителей.

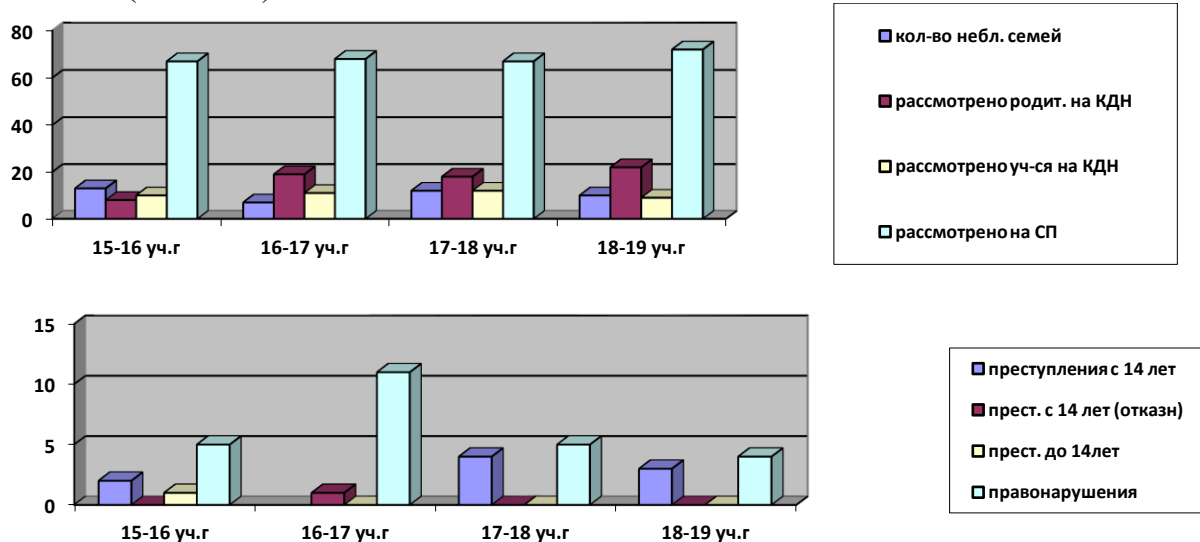
Регулярно приглашались в школу для проведения профилактических бесед инспектора ПДН – Николаева Ю.А., Зайцева Г.Н., помощники прокурора Кажгалиева А.П. и Томиленко И.С., сотрудник ОКОН майор Войченко А.В. Классные руководители для профилактических бесед с учащимися все чаще приглашают родителей-волонтеров. В 2018-2019 волонтеры Камышинского филиала ГА ПОУ «Волгоградский медицинский колледж» совместно с преподавателем Перевозчиковой Т.А. в рамках волонтерского движения «Равный поможет равному» провели беседы по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИД в 8-10 классах, профилактике аборт в 9-11 классах.

Со своими наработками в школу приходили волонтеры «Планеты молодых», они устраивали просмотры фильмов на волнующие молодежь темы с последующим обсуждением, проводили различные игры, тренинги.

Кинолекторий «Шаг в никуда» проводимый сотрудниками МАУК ЦКД «Дружба» завоевал популярность среди учащихся старших классов.

В рамках организации летнего отдыха учащихся из 21 учащихся, состоящих на различных видах учета, 11 отдохнули в оздоровительных лагерях Волгоградской области, двое в лагере реабилитационного центра.

В 2018-2019 учебном году уменьшилось количество правонарушений среди учащихся с 5 до 4 случаев, и преступлений с 4 до 3. Уменьшилось количество задержанных за употребление алкоголя до 2 случаев и оба Шумаевым. За управление транспортом без прав задержан 1 (Осьмаков), аналогично прошлому учебному году. Уменьшились случаи ухода из дома с 4 до 1 (Казбеков).



На конец 2018-2019 учебного года в школе:

1.1 Состоит на профилактический учёт:

- учащихся -13, из них 5 на ПДН;
- неблагополучных семей -10, из них в Едином банке данных - 6 семей, на патронате школ – 5 семей.

1.2. Рассмотрено на СП за учебный год

- учащихся –72

1.3. Рассмотрено на КДН и ЗП:

- учащихся по ходатайству школы (кол-во) –0
- учащихся по статьям (кол-во) –5раз/ 2 учащихся (Шумаев -4 (ст. 20.1 ч.1КоАП РФ, ст. 161, ст. 166, 167, 318 УК РФ), Щередин – ст.166ч.2 УК РФ,
- учащихся по МОВ – 6/ 5 учащихся - Осьмаков – ст. 12.7, Казбеков-2 (уход из дома, ст.7.27 КоАП РФ), Гордиенко – драка, Гаррес и Конников – мелкое хулиганство.
- родителей всего – 23 раза/ 13 родителей:

Ст. 5.35 – 6 раз / 6 родителей, (Перов, Маркова, Фролова, Винокурова, Казбекова, Гордиенко) МОВ – 9 раз/ 9 родителей (Казбекова, Маркова, Степаненко, Винокурова, Гордиенко, Смирнова, Кайзер, Григорьева, Пилюгина)

1.4. Количество выявленных семей за учебный год - 4

- из них поставлено на ВШУ –2 (Кайзер, Пилюгина)
- на учёт в ГЕБД –2 (Фролова, Григорьева)

1.6. Количество совершённых преступлений (ФИ, класс, статья) – 3

Шумаев Илья, 7а, ст. 166,ст. 167, ст. 318 УК РФ, Щередин Артем ст. 166 УК РФ.

1.7 На повторный год обучения остались 4 учащихся, состоящих на различных видах учёта: Шумаев Илья (7а), Казбеков Олег (7в), Гордиенко Денис (7в), Савин Александр (7в).

При анализе профилактической работы за год выявлены следующие недостатки:

- в несоординированности работы классного руководителя и учителей-предметников;
- в организации учителями профилактической работы с учащимися;
- в осуществлении контроля пропусков уроков и опозданий учащимися;
- в работе актива парламента;
- в недостаточной помощи в профилактической работе со стороны работников ПДН, которая объясняется их занятостью по основному месту работы;
- большие трудности вызывает построение работы с родителями, так как родители плохо идут на контакт, редко приходят в школу, объясняя своей занятостью на работе и дома, в целом не заинтересованы в предлагаемых формах работы и ее результатах.

Цели и задачи

Исходя из анализа работы по правовому воспитанию, необходимо отметить, что поставленные задачи данной работы в 2018-2019 учебном году достигнуты не полностью. На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Классным руководителям в работе с учащимися «группы риска» и их родителями активнее применять различные формы и методы профилактической работы.

2. Продолжить работу школы по профилактической программе для предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Особенно уделить внимание пропускам уроков без уважительной причины учащимися.

3. Классным руководителям продумать работу с учителями-предметниками, детьми и их родителями по своевременному устранению проблем с успеваемостью учащихся.

4. Просвещение педагогического коллектива школы и родителей учащихся в вопросах развития и воспитания детей.

5. Классным руководителям, особенно начальных классов серьезнее относиться к вопросу раннего выявления неблагополучия в семье. В течение учебного года посетить все семьи.

6. Классным руководителям обратить внимание на занятость учащихся (особенно «группы риска») во внеурочное время.
7. Продолжить работу по формированию у детей представления о ценности здоровья, правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.
8. Продолжить работу по формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
8. Продолжить работу по формированию умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
9. Оказывать социально-педагогическую защиту детей и семей, относящихся к той или иной категории социальной незащищенности.

Раздел VII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Для успешного решения выявленных в ходе самообследования проблем необходимо:

- ✓ приобретение ТСО, компьютерной и оргтехники за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- ✓ совершенствование системы диагностики по отслеживанию работы с одаренными детьми, обновление нормативно – правовой и материальной базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми;
- ✓ повышение профессионального уровня молодых учителей;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога через активное внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий;

Решение выявленных проблем и поставленных задач позволит коллективу школы последовательно развивать и совершенствовать учебный процесс в неразрывной связи с воспитанием школьников.

Показатели деятельности МБОУ СШ №16
городского округа – город Камышин
по результатам самообследования за 2019 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	718 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407 человек/ 56,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/ 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	456 человека/ 63,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человека/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 4,3%
1.19.2	Федерального уровня	33 человек/ 4,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/ 2,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	28 человек/ 73,6%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17человек/ 43 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27человека/ 69 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 36 %
1.29.2	Первая	13человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 15,7 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 42,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 15,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 81,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/ 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	718человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 м ²