

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 16 городского округа – город Камышин

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
Протокол № 6 от 26 марта 2019
Директор МБОУ СШ № 16
Беликина В.В.
Приказ № 77/1 -о
«26» марта 2019 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней школы № 16
городского округа – город Камышин Волгоградской области
по итогам 2018 года

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения.

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 16 городского округа – город Камышин Волгоградской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.**

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СШ №16 оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 16 городского округа – город Камышин Волгоградской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 16 городского округа – город Камышин Волгоградской области
2. Юридический адрес	403874 Волгоградская область, город Камышин, улица Королева, 18
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8 (84457) 2-97-91 -электронная почта – kamshkol@mail.ru -адрес сайта ОУ-

	http://shkolkam-16.ucoz.ru
4. Учредитель	Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР	 Беликина Валентина Васильевна Новикова Оксана Ивановна Ивкина Людмила Анатольевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СШ №16, приказ № 650-о от 28 сентября 2015г.; 27.09. 2015 г.
7. Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 Л01 №0000350, регистрационный №636; выдан 28 октября 2015 г. Комитет образования и науки Волгоградской области; срок действия – бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 34А01 №0000631 , регистрационный № 143 выдано Комитет образования и науке Администрации Волгоградской области 10 февраля 2016, срок действия по 10 февраля 2028 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Школьное самоуправление « Школьный парламент» Общее собрание работников школы

1.2. Банковские реквизиты:

Отделение Волгоград г. ВОЛГОГРАД
БИК – 041806001
ИНН - 3436106378

КПП (КОД) – 343601001
Расчетный счет – 407018 10518063000132
Лицевой счет – 03763060162

Раздел II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023404962448

Реквизиты свидетельства внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия от 05.10.2015 г.

2.2. ИНН: 3436106378 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004256372 от 05 января 2001 г.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): приказ № 650-о от 28 сентября 2015г.; 27.09. 2015 г.

ОГРН: 1023404962448

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 Л01 №0000350, регистрационный №636 ; , выдан 28 октября 2015 г. Комитет образования и науки Волгоградской области; срок действия – бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 №0000631 , регистрационный № 143 выдано Комитет образования и науке Администрации Волгоградской области 10 февраля 2016, срок действия по 10 февраля 2028 г.

Раздел III . Образовательная деятельность

3.1 Содержание образования в образовательном учреждении

3.1.1. Образовательная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012.года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция о правах ребёнка.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015.

- приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.

- Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897.

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.», утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.4.2014г. № 295.

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области.

- Программа развития Муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области

- Образовательная программа НОО Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области на 2018-2019 учебный год.

- Образовательная программа ООО Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области на 2018-2019 учебный год (для 5-8-х, 9а классов).
- Образовательная программа СОО Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области на 2018-2019 учебный год (для 10 а класса).
- Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 городского округа-город Камышин Волгоградской области на 2018-2019 учебный год (для 8 -11 классов по стандартам 2004 года). Кроме того: - программы дополнительного образования детей: патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общекультурное, социальное направление.

3.2. Общая численность обучающихся (за последние 3 года)

Классы	Количество обучающихся		
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1-4 класс	345	348	349
5-9 класс	287	311	326
10-11 класс	60	50	46
Средняя наполняемость классов	24	26	26

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 45 учащихся 9-ых классов. Все учащиеся по итогам годовых отметок были допущены к государственной итоговой аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике. 1 обучающийся школы, Мартиросов Артюш, сдавал экзамен в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Количество выпускников, сдававших экзамены		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
всего	44	17	16	11	0	100	75	4,1
9А (Алпатова С. В.)	25	13	9	3	0	100	88	4,4
9Б (Косьяненко Е. С.)	19	4	7	8	0	100	58	3,8

Результаты ГВЭ по русскому языку

Количество выпускников, сдававших экзамены		5	4	3	2	% усп-ти	% качества	Средний балл
9Б (Сулицкая Н. М.)	1		1			100	100	4

Результаты ОГЭ по математике

Количество выпускников, сдававших экзамены		5	4	3	2	% усп-ти	% качества	Средний балл
Всего в основной период	44	3	25	14/16	2/0	95/100	64	3,7/3,7

9А (Потапова Л. А.)	25	2	17	5/6	1/0	96/100	76	3,8/3,84
9Б (Фурцева С. А.)	19	1	8	9/10	1/0	95/100	47	3,4/3,5
Итоговый результат	44	3	25	16	0	100	64	3,7

Результаты ГВЭ по математике

Количество выпускников, сдававших экзамены	5	4	3	2	% усп-ти	% качества	Средни й балл
9Б (Фурцева С. А.)	1		1		100	0	3

Результаты ОГЭ экзаменов по выбору:

Предмет	Учитель	Кл.	Все - го	5	4	3	2	% усп.	% кач.	сре д. бал л
Биология	Малиновская Л. Н.	9а,б	10	2	5	3	0	100	70	3,9
География	Разовская Л. В.	9а,б	17	5	7	4/5	1/0	94/100	71	3,9/ 4
Информатик а	Потапова Л. А	9а,б	8	2	4	1/2	1/0	87,5/100	75	3,9/ 4
История	Мысякина Е. Г.	9а,б	2	0	2	0	0	100	100	4
Общество- знание	Мысякина Е. Г.	9а,б	32	2	14	14/16	2/0	94/100	50	3,5/ 3,6
Физика	Шарафуллина Л. А.	9а,б	9	0	7	2	0	100	78	3,8
Химия	Мозговая С. И.	9а,б	7	4	1	2	0	100	71	4,3
Литература	Алпатовая С. В.	9а	3	2	0	1	0	100	67	4,3

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Сред ний балл
Биология	28,6	3,1	33,3	3,4	70	3,9
География	72	3,8	50	3,6	71	4
Информатика	100	5	50	3,5	75	4
История	100	5	67	3,7	100	4
Общество- знание	37,1	3,3	42	3,4	50	3,6
Физика	36,4	3,4	87,5	4	78	3,8
Химия	62,5	3,5	66,7	3,8	71	4,3
Литература	60	3,8	-	-	67	4,3
Английский язык	100	4,5	50	3,5	-	-
Русский язык	74,2	4,1	69,4	3,9	75	4,1
Математика	62	3,75	51	3,3	64	3,7

Итоги ОГЭ обучающихся в 9 классах:

1. 45 учащихся 9 классов прошли ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, получили аттестат об окончании основной общей школы, из них 1 учащаяся, Кондрашенко Юлия, 9а класс – аттестат с отличием.

2. Все обучающиеся 9 классов успешно прошли экзамен по русскому языку, 100% успеваемости, 75 % качества. Лучшие результаты в 9а классе, 88 % качества, средний балл – 4,4, учитель Алпатова С. В..

3. Неудовлетворительные отметки по математике получили 2 человека, Белоусов Данил, 9а, учитель Потапова Л. А., Ермакова В, 9б, учитель Фурцева С. В.. В результате повторного экзамена 9 учащихся получили отметку «3».

4. По результатам сдачи ОГЭ по выбору успешно пройдена ГИА по биологии, химии, физике, истории, литературе. Лучшие показатели по истории, 100% качества, учитель Мысякина Е. Г., а также по физике, 78% качества, средний балл 3,8, учитель Шарафуллина Л. А..

5. Неудовлетворительные результаты в основной период: 1 двойка по географии, учитель Разовская Л. В., 2 по обществознанию, учитель Мысякина Е. Г., 1 по информатике, учитель Потапова Л. А.. По итогам пересдачи все обучающиеся получили отметки «3» и «4» (обществознание).

6. Анализ результатов ОГЭ за последние три года показал выраженную положительную динамику улучшения результатов экзаменов по всем предметам.

7. Вывод: необходимо поставить на персональный контроль подготовку обучающихся к ОГЭ по математике, географии, обществознанию, информатике с целью ликвидации неудовлетворительных результатов.

8. В течение года проводить мониторинг выполнения пробных ОГЭ, в том числе с участием организаторов.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 5 года).

На конец 2017-2018 учебного года в 11а классе обучалось 26 учащихся. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику, в том числе математику на базовом уровне 26 учащихся, на профильном – 20. Остальные предметы по выбору: обществознание – 11 человек, биология – 4, химия – 4, физика – 8, история – 3, английский язык (устно и письменно) – 3, география – 1, информатика и ИКТ – 3, литература – 3.

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Учитель	Всего	На «2»	% двоек	Средний балл	min	max
<i>Биология</i>	Малиновская Л. Н.	4	–	–	66,25	56	78 (Дзема П.)
<i>История</i>	Мысякина Е. Г.	3	–	–	66,3	42	93 (Бойко Г.)
<i>Общество- знание</i>	Мысякина Е. Г.	11	–	–	65,45	49	92 (Бойко Г.)

Физика	Шарафуллина Л. А.	8	–	–	52,75	41	68 (Щенников А.)
<i>Химия</i>	Мозговая С. И.	4	–	–	69,5	52	95 (Дзема П.)
<i>Английский язык</i>	Талызина Д. В.	3	–	–	53	36	74 (Лебедев В.)
Русский язык	Сулицкая Н. М.	26	–	–	82,96	65	96 (Бойко Г.)
<i>Математика (базовая)</i>	Гагинян В. А.	26	–	–	4,84	4	5
Математика (проф.)	Гагинян В. А.	20	–	–	57,9	27	82 (Бойко Г.)
География	Разовская Л. В.	1	–	–	65		65
Информатика и ИКТ	Потапова Л. А.	3	–	–	73	59	91(Лебедев В.)
Литература	Сулицкая Н. М.	3	–	–	59	49	66 (Наумова А.)

Результаты ЕГЭ в сравнении за 5 лет:

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>География</i>	-	-	-	-	-	65
<i>Английский язык</i>	80	34,3	69,5	–	70	53
<i>Биология</i>	52	72,8	69,2	70,7	66,5	66,25
<i>Информатика</i>	61,6	52	-	-	-	73
<i>История</i>	49,1	51,5	48,6	45,7	52	66,3
<i>Литература</i>	65,5	65	46	59,5	-	59
<i>Обществознание</i>	57,3	53,6	54,2	52,5	58,5	65,45
<i>Физика</i>	49,65	45,95	54,4	58,4	57,2	52,75
<i>Химия</i>	69,7	76,5	80,7	71	57,5	69,5
<i>Русский язык</i>	60,4	64,6	69,3	72,35	68,75	82,96
<i>Математика (базовый)</i>	-	-	4,35	4,1	4,5	4,84
<i>Математика (профильный уровень)</i>	42,3	46,65	48,7	45,8	56	57,9

Итоги:

1. 26 выпускников 11 класса получили аттестаты.
2. 5 выпускников, Бойко Глеб, Дугина Татьяна, Лебедев Владимир, Кармазина София, Федина Елизавета, 11а класс, получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи».

3. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по всем предметам.

4. По сравнению с 2016-2017 учебным годом в текущем году повысились результаты по информатике, истории, обществознанию, русскому языку, математике, химии. Понижились результаты по физике, английскому языку.

5. Наилучший показатель сдачи ЕГЭ: русский язык – 82,96 % качества, учитель Сулицкая Н. М.

5.1. Более 90 баллов набрали по следующим предметам: история – 93, Бойко Г., учитель Мысякина Е. Г., обществознание – 92, Бойко Г., учитель Мысякина Е. Г., химия – 95, Дзема П., учитель Мозговая С. И., русский язык – 96, Бойко Г., учитель Сулицкая Н. М., информатика – 91, Лебедев В., учитель Потапова Л. А.

6. Вывод: Поставить на персональный контроль подготовку обучающихся к ЕГЭ по английскому языку, физике с целью повышения результатов сдачи экзаменов.

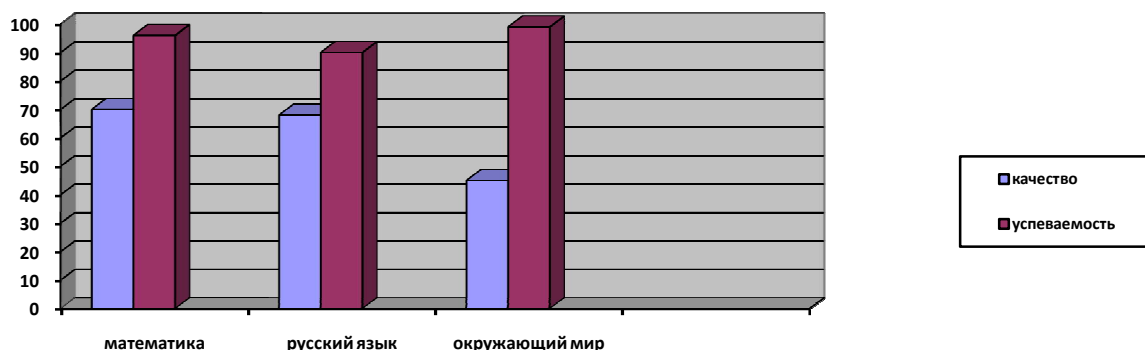
7. В течение года проводить мониторинг выполнения пробных ЕГЭ.

Результативность ВПР по русскому языку

Стабильным остается качество обученности в 4-х классах по русскому языку, успеваемость повысилась на 6 %.

Результативность ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Диагностировано	Выполнили работу на:								Кач-во	Усп-ть
			2	%	3	%	4	%	5	%		
4А	28	25	-	-	3	12	15	60	7	28	88	100
4Б	27	27	-	-	13	48,1	12	44,4	2	7,4	52	100
4В	25	24	2	11,8	8	47,1	6	35,3	1	5,9	41	88
	80	76	2	2,6	24	31,5	33	43,4	10	13,2	56,5	97,3



Качество обученности по окружающему миру стало выше на 11,5%, но при этом снизилась успеваемость на 1,3% и составила 97,3%.

3.5.Итоги успеваемости и качества знаний

На начало 2017 - 2018 учебного года в школе насчитывалось 730 обучающихся, на конец учебного года - 721. На «отлично» учебный год окончили – 53 обучающихся. Из них: с похвальным листом – 44 учащихся (на 10 человек больше результатов прошлого учебного года). На повторное обучение оставлены 11 обучающихся (двое из них по прогулам).

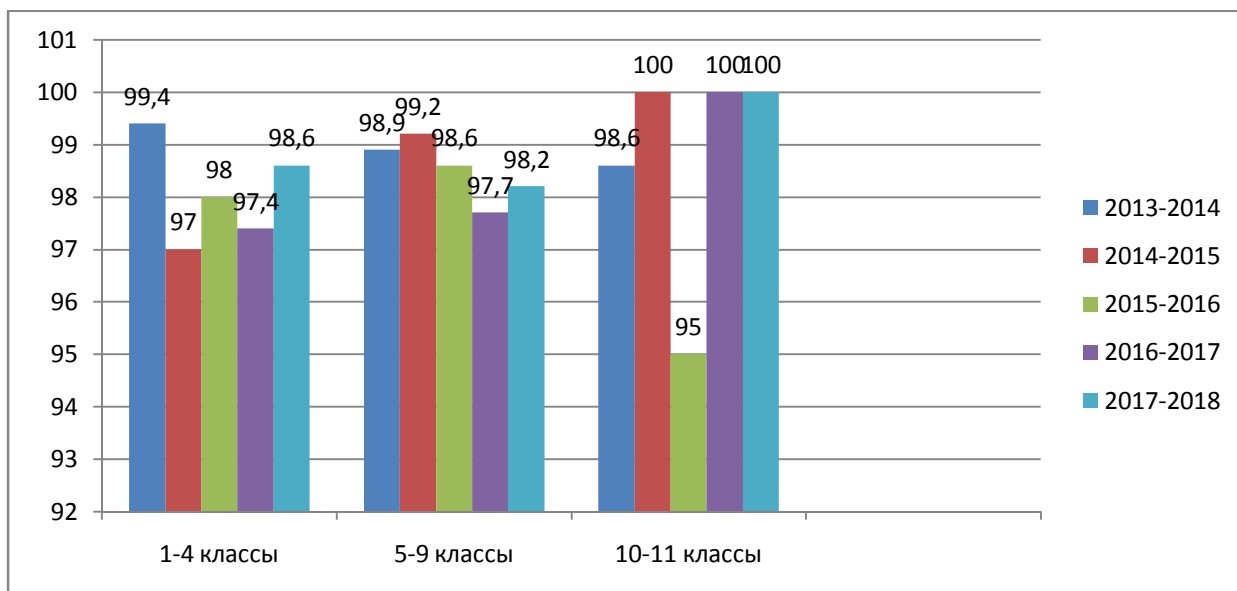
Основные причины неуспеваемости:

1. Неусвоение обучающимися программы общеобразовательной школы.
2. Пропуски уроков по неуважительным причинам обучающимися из неблагополучных семей.

Таким образом, успеваемость в 2017 - 2018 учебном году составила 98,5%, что выше уровня прошлого учебного года на 0,8 %.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся

Классы/учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	99,4%	97%	98%	97,4%	98,6%
5-9 классы	98,9%	99,2%	98,6%	97,7%	98,2%
10-11 классы	98,6%	100%	95%	100%	100%

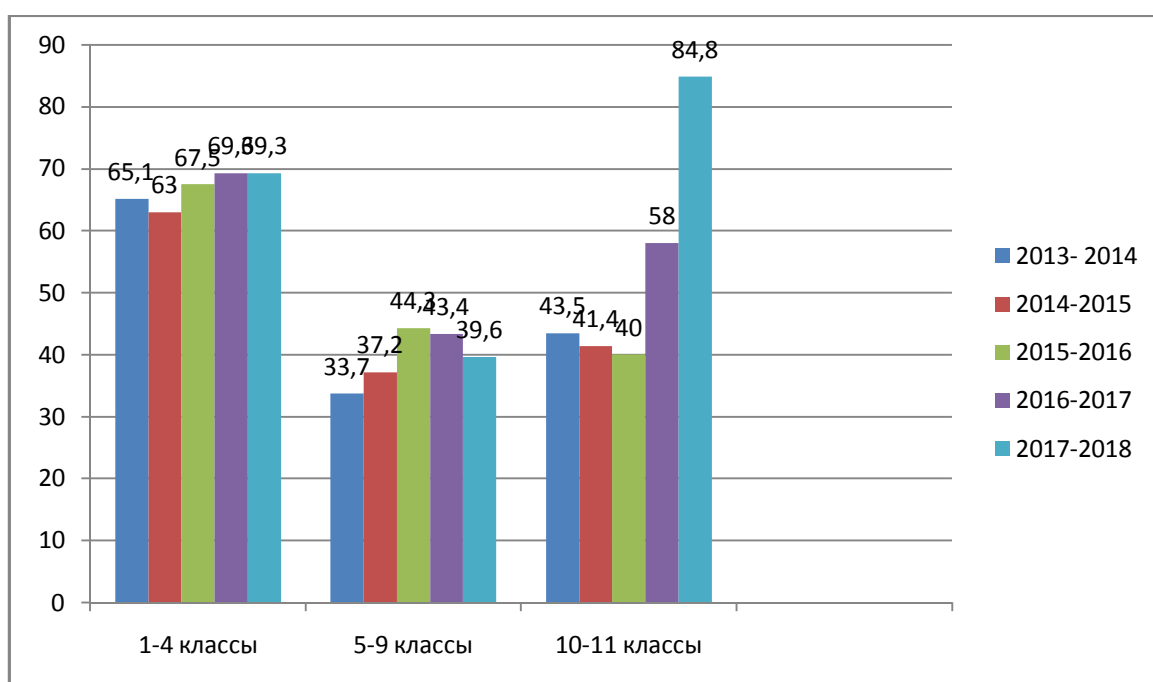


Данный анализ показывает, что успеваемость в начальной школе стала выше на 1,2%, в 5-9 классах - выше на 0,5% по сравнению с прошлым учебным годом, стабильна успеваемость в среднем звене. Классными руководителями Кожевниковой В.Е., Черняевой Т.В., Коршуновой М.Е., Осадчей Н.А., Оганесян М.Г. проведена большая работа с обучающимися, имеющими проблемы в усвоении общеобразовательной программы, и их родителями по

определению дальнейшего образовательного маршрута. По решению ТПМПК 4 обучающихся продолжают обучение по коррекционной программе.

Сравнительный анализ качества обученности

Классы/учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	65,1%	63%	67,5%	69,3%	69,3%
5-9 классы	33,7%	37,2%	44,3%	43,4%	39,6%
10-11 классы	43,5%	41,4%	40%	58%	84,8%



Качество обучения в 2017- 2018 учебном году составило – 56,9%, что выше уровня предыдущего года на 0,2%. Стабильно качество обученности в начальных классах - 69,3%. На 0,8% снизился показатель в основной школе. На 26,8% вырос показатель качества в 10-11 классах. Следует отметить учителей, работающих в 10 классе, где % качества составил - 80%(кл.рук. Мозговая С.И.), в 11 классе 88,5%(кл.рук. Сулицкая Н.М.), что на 23,1% и на 31,6% выше, чем данный показатель по школе.

60 учащихся 2-11 классов имеет по одной тройке, что на 11 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Учителям необходимо усилить работу с детьми, имеющих одну «3» по математике, русскому языку, физике, физкультуре, истории, иностранному языку: начальные классы – 31 обучающихся (на 5 человек больше, чем в предыдущем учебном году), 5-9 классы – 28(на 12 человек больше), 10-11 классы – 1 обучающийся.

Количество обучающихся на «4» и «5» могло быть выше на 8%. 4% учащихся имеют по одной «четверке».

Проанализировав итоги успеваемости, можно сделать выводы: со 100% успеваемостью окончили учебный год 21 классов, что на 4 класса больше предыдущего года.

В 9 классах (на 1 класс ниже прошлогоднего) процент качества обученности выше школьного. Следует отметить хорошую работу классных руководителей, учителей-предметников и родителей 2а, 2б, 3а, 3б, 4б, 5а, 7а, 9а, 10а, 11а классов по повышению качества обученности. При анализе успеваемости по четвертям была спланирована работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Таким образом, в 2018- 2019 учебном году необходимо:

1. Регулярно проводить мониторинг результатов усвоения программного материала.
2. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
3. Провести работу с родителями обучающихся, имеющих одну «3» по различным предметам.
4. Классным руководителям обратить серьезное внимание на сохранение контингента обучающихся.

3.6. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1. Базовый уровень	12	46%	14	39%	2	14%
2. Дополнительный (углубленный) уровень	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень	-	-	-	-	2	14%

3.7. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Организовано проведение открытых уроков с целью демонстрации применения продуктивных технологий, в том числе технологий оценочной деятельности в соответствии с графиком:

Дата	Ф.И.О.	Тема	Класс	Технология
4 апреля	Копытова О.Г. Ювица Н.А.	Деньги и душа – «две вещи несовместные»?	7А	ИКТ, технология критического мышления
	Алпатова С. В.	Три портрета в главе «Ивины» из повести Л. Н. Толстого «Детство»	6А	Групповое обучение
	Белова В.И	Решение задач	2А	Оценочная деятельность.
	Герасименкова О. Р.	Опера «Иван Сусанин»	4Б	Организация индивидуальной и групповой работы.
6 апреля	Разовская Л.В.	Разнообразие природы Северной Америки	7А	Технология группового обучения.
	Талызина Д. В.	Волшебные моменты	4Б	Работа с текстом: смысловое и поисковое чтение
	Сулицкая Н.М.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по проблеме сострадания	11А	ИКТ, проблемное обучение, технология группового обучения
	Богатырева С. В.	В магазине игрушек	2А	Интерактивные технологии

Проведение методической недели показало высокую активность и вовлеченность педагогов в методическую работу школы: 9 педагогов демонстрировали опыт своей работы в рамках открытых уроков, 35 педагогов являлись слушателями и участниками проводимых мероприятий. 4 педагога школы, Черняева Т. В., Алпатова С. В., Копытова О. Г., Богатырева С. В. представили опыт работы по достижению метапредметных результатов, рассказали о приемах и методах работы, осветили преемственность начальной и основной школы в данном вопросе.

Активное участие в текущем году в реализации РИП приняли Алпатова С. В., Богатырева С. В., Талызина Д. В., Копытова О. Г., Ткаченко А. С.. Педагоги школы активно представляли опыт работы в рамках городских и региональных семинаров.

На данный момент результат проекта достигнут частично.

Прогноз развития проекта (программы) на следующий год: удастся описать и внедрить в практику модель оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Будет определен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования оценочной деятельности.

В 2018 году школа приняла участие в конкурсе, направленного на предоставление гранта в форме субсидии образовательной организации общего образования, реализующей программу инновационной деятельности по совершенствованию внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Цель проекта: разработка, апробирование и внедрение интегрированной модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы общего образования как основы для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Задачи:

1. Формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности.
2. Создание системы внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования как основы для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся средствами автоматизированного аудита.
3. Совершенствование материально-технических условий для внедрения инновационной модели.
4. Обобщение и распространение инновационного опыта в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений региона и РФ: проведение вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов, тиражирование продукта инновационной деятельности.

Перспективы и практическая значимость ожидаемых результатов проекта была обусловлена востребованностью разработки на уровне города и региона модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО и становления внутришкольной системы оценивая планируемых результатов, включающей в себя учет индивидуальных достижений обучающихся.

Созданная модель оценки должна была сформировать единую систему сбора и оценки результатов образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о результатах образования, в том числе индивидуальных достижениях обучающихся, материалах оценки его качества на внутришкольном уровне и способствовать принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению качества обученности обучающихся.

Инновационный проект школы прошел 2 этапа в рамках конкурса, но, к сожалению, на финальном этапе не прошел отбор.

В рамках методической работы в соответствии с приказом по методической сети продолжила свою работу **творческая группа по внедрению межпредметного интегративного «погружения» и проведению ДМИ**. В 2017-2018 учебном году творческая группа анализировала организацию и проведение ДМИ по теме «Время» и Недели межпредметной интеграции (НМИ) по теме «Цвет».

Однако, в текущем году провести ДМИ не удалось.

Творческая группа по использованию группового проекта в рамках диагностики достижений планируемых результатов рассматривала возможности использования группового проекта для оценивания метапредметных результатов освоения ООП ОО, критерии оценивания, формы проведения группового проекта. В текущем году апробирована итоговая диагностика метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных) обучающихся 8, 9 классов в процессе наблюдения за выполнением группового проекта в рамках диагностики достижений планируемых результатов обучения.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений в форме группового проекта разработаны комплекты материалов. В комплект каждого проекта входят следующие материалы:

- рекомендации по организации и проведению проекта;
- информационные ресурсы для учителя;
- сценарий проведения проекта;
- текст задания;
- памятка для организации деятельности учащихся;
- информационные ресурсы для выполнения проекта;
- лист самооценки и оценки работы группы;
- лист планирования и продвижения по заданию;

- карта наблюдения;
- карта эксперта.

Работа будет продолжена в будущем году.

С целью **создания условий для реализации ФГОС** в августе месяце были рассмотрены и утверждены рабочие программы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. На заседании МС были выявлены и сформулированы проблемы реализации ФГОС, спланированы мероприятия и направления работы на 2017-2018 учебный год, рассмотрены результаты освоения ООП ОО.

Работа по реализации ФГОС напрямую связана с инновационной деятельностью педколлектива, так как актуальность темы РИП обусловлена требованиями ФГОС общего образования к оцениванию и отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты деятельности педколлектива в направлении РИП представлены выше.

Особое внимание уделяется вовлечению учащихся в проектную деятельность, позволяющую развивать все УУД. Среди обучающихся 1-4 классов проведена научно-практическая конференция по защите учебного проекта в форме «Лепбук», обучающиеся 5-9 классов участвовали в научно-познавательной игре «Цивилизация», представляя проект от класса (по направлениям) как домашнее задание.

Результаты участия в городских и региональных конференциях представлены в таблице:

ФИО педагога	ФИ учащихся	Название	Результат
Богатырева С. В.	Гарусова А., Задорин М., Чернова В.	Региональная научно-практическая конференция «Одарённые дети – будущее России» обучающихся 5-11 классов образовательных организаций Волгоградской области	Сертификаты участников
	Гарусова А., Задорин М., Чернова В.	Региональный конкурс проектов «Планета идей» - «Я гражданин России» для учащихся 5-7 классов	Дипломы финалистов Благодарственное письмо руководителю
Копытова О. Г.	Нагаева Алиса	V межрегиональная молодежная практико-ориентированная конференция «Образование и культура как фактор развития региона»	Сертификат участника
	Копытова В. Кучеров М.	Региональная конференция «Горизонты науки» г. Котово, школа № 1	Сертификаты участников
Герасименкова О. Р.	Багдасарян А., Бочкарёва А., Паленкова М., Милошенко Д., Колесниченко Т.	Региональная научно-практическая конференция «Я – исследователь» обучающихся 1-4 классов	Диплом III степени
Фурцева С.А.	Тыщенко А.	Региональный конкурс коллективных проектов учащихся «Геометрическая ёлка» г. Волгоград	Сертификат, 1 место
Сулицкая Н. М	Дугина Т.	V межрегиональная молодежная практико-ориентированная конференция «Образование и культура как фактор развития региона. Секция 5. «Мир красоты»	1 место
	Дугина Т.	Региональный конкурс	Победитель в

		исследовательских работ «Подвигу защитников Сталинграда жить в веках»	секции «Наши земляки – участники Сталинградской битвы»
Разовская Л. В.	Циунелис Э., Сунцова Н.	Региональная научно-практическая конференция «Одарённые дети – будущее России» обучающихся 5-11 классов образовательных организаций Волгоградской области	Сертификаты участников

Следует отметить, что в текущем году снизилось количество участников научно-практических конференций регионального уровня. Активное участие приняли учащиеся школы под руководством педагогов: Копытовой О. Г., Сулицкой Н. М., Богатыревой С. В., Герасименковой О. Р., Фурцевой С. В.

В рамках научно-методической работы была проведена **работа по организации школьных олимпиад**, проведению и анализу результатов, подготовке к муниципальному и региональному этапам олимпиады школьников. Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады школьников МБОУ СШ № 16 в 2017-2018 году:

Предмет	Ф.И. О. учащегося	Класс	Результат	Ф. И. О. педагога
Немецкий язык	Цапалова Валентина Ильинична	7б	Победитель	Кузина Наталья Александровна
Биология	Матвеев Иван Юрьевич	10а	Победитель	Малиновская Лариса Николаевна
Русский язык	Цапалова Валентина Ильинична	7б	Призер	Алпатова Светлана Владимировна
	Лебедев Владимир Сергеевич	11а	Призер	Сулицкая Наталья Михайловна
	Матвеев Иван Юрьевич	10а	Призер	Копытова Ольга Геннадиевна
	Пономаренко Дарья Александровна	9а	Призер	Алпатова Светлана Владимировна
География	Цапалова Валентина Ильинична	7б	Призер	Разовская Лариса Васильевна
	Саутенко Оксана Алексеевна	10а	Призер	
Английский язык	Лебедев Владимир Сергеевич	11а	Призер	Талызина Дина Вячеславовна
Общество-знание	Сунцова Надежда Александровна	7б	Победитель	Ювица Наталья Александровна
	Жаравин Николай Сергеевич	7а	Призер	
	Дугина Татьяна Сергеевна	11а	Призер	Мысякина Елена Григорьевна
Математика	Цапалова Валентина Ильинична	7а	Призер	Потапова Лариса Александровна
Литература	Прусов Глеб Сергеевич	8а	Призер	Сулицкая Наталья Михайловна
История	Сунцова Надежда Александровна	7б	Призер	Ювица Наталья Александровна
Технология	Гаврилова Варвара Алексеевна	7а	Победитель	Шкулева Любовь Алексеевна

Право	Кравченко Артем Александрович	10а	Победитель	Мысякина Елена Григорьевна
	Бойко Глеб Алексеевич	11а	Призер	
МХК	Бойко Глеб Алексеевич	11а	Победитель	Сулицкая Наталья Михайловна

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

№	Предмет	Ф.И. О. учащегося	Класс	Результат	Ф. И. О. педагога
1	Право	Бойко Глеб	11а	призер	Мысякина Елена Григорьевна

Результативность работы педагогов по подготовке к участию в олимпиадах отражена в таблице:

ФИО педагога	Победители	Призеры	Место в рейтинге
Мысякина Елена Григорьевна	1	2	1
Ювица Наталья Александровна	1	2	
Сулицкая Наталья Михайловна	1	2	
Малиновская Лариса Николаевна	1		2
Кузина Наталья Александровна	1		
Алпатова Светлана Владимировна		2	3
Разовская Лариса Васильевна		2	
Шкулева Любовь Алексеевна		1	4
Потапова Лариса Александровна		1	
Копытова Ольга Геннадиевна		1	
Талызина Дина Вячеславовна		1	
	5	14	

По итогам года школа занимает 7 место по количеству призовых и победных мест во всероссийской олимпиаде школьников. По сравнению с прошлым учебным годом результативность осталась на прежнем уровне.

Обучающиеся школы активно участвовали в дистанционных конкурсах, открытой региональной олимпиаде школьников, интеллектуальных состязаниях и других дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В 2018 году в открытой региональной олимпиаде поучаствовало 98 учащихся школы, что составляет 13,6% от общего количества учащихся. Активность участия снизилась на 29% по сравнению с прошлым учебным годом.

Победители и призеры ОРО, март:

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат участия
1	Алексеева Ирина Петровна	1 А	Окружающий мир	Кожевникова Валентина Евгеньевна	90/100, 2 место, диплом
2	Багдасарян Элина Кареновна	1А	Окружающий мир	Кожевникова Валентина Евгеньевна	85/100, 2 место, диплом
3	Шипилов Денис Юрьевич	1А	Окружающий мир	Кожевникова Валентина Евгеньевна	80 /100, 3 место, диплом
4	Карпушов Никита Сергеевич	1А	Математика	Кожевникова Валентина Евгеньевна	75/100, 3 место, диплом
5	Карякина Екатерина Алексеевна	1А	Русский язык	Кожевникова Валентина Евгеньевна	98/100, 1 место, диплом

6	Кириллова Полина Александровна	1А	Русский язык	Кожевникова Валентина Евгеньевна	78/100, 3 место, диплом
7	Павлова Дарья Алексеевна	1А	Русский язык	Кожевникова Валентина Евгеньевна	75/100, 3 место, диплом
8	Хлебников Данил Александрович	2А	Окружающий мир	Белова Виктория Ивановна	85/100, призер 2 место
9	Козлова Юлия Сергеевна	2Б	Литературное чтение	Свешникова Любовь Николаевна	85/100, 2 место, диплом
10	Белоус Анна Денисовна	3а	Математика	Штин Галина Ивановна	80/100, 3 место, диплом
11	Гонзюх Дарья Алексеевна	3а	Математика	Штин Галина Ивановна	78/100,3 место, диплом
12	Багдасарян Анна Кареновна	3а	Математика	Штин Галина Ивановна	80/100, 3 место, диплом
13	Бочкарёва Анастасия Алексеевна	3а	Русский язык	Штин Галина Ивановна	77/100, 3 место, диплом
14	Колесниченко Татьяна Андреевна	3а	Русский язык	Штин Галина Ивановна	97/100, 1 место, диплом
15	Бойко Егор Алексеевич	3б	Математика	Кострова Ольга Александровна	75/100, 3 место, диплом
16	Насибов Эмиль Рамил Оглы	3В	Математика	Лунова Светлана Олеговна	80/100, 3 место, диплом
17	Усольцева Анастасия Олеговна	4А	Русский язык	Осадчая Наталья Анатольевна	76/100, 3 место, диплом
18	Талызина Аксиния Андреевна	4Б	Математика	Ивкина Людмила Анатольевна	75/100,3 место, диплом
19	Семиволос Анастасия Павловна	4Б	Русский язык	Ивкина Людмила Анатольевна	75/100,3 место, диплом
20	Рудык Яна Петровна	4В	Математика	Черняева Татьяна Владиславовна	97/100, 1 место, диплом
21	Кирилина Валерия Олеговна	4В	Русский язык	Черняева Татьяна Владиславовна	82/100, 3 место, диплом
22	Красношлыков Максим Алексеевич	4В	Окружающий мир	Черняева Татьяна Владиславовна	76/100, 3 место, диплом
23	Кучеров Матвей Сергеевич	5А	Математика	Ткаченко Анастасия Сергеевна	75/100, 3 место, диплом

24	Гритель Герман Владимирович	5А	Английский язык	Талызина Дина Вячеславовна	82/100, 3 место, диплом
25	Дубровин Феликс Владимирович	6Б	Математика	Фурцева Светлана Александровна	100/100, 1 место, диплом
26	Жаравин Николай Сергеевич	7А	Английский язык	Талызина Дина Вячеславовна	80/100, 3 место, диплом
27	Жиркова Валерия Сергеевна	8А	Английский язык	Талызина Дина Вячеславовна	89/100, 2 место, диплом

Итого: 27 человек, среди них: 1 класс – 7, 2 класс – 2, 3 класс – 7, 4 класс – 6, 5 класс – 2, 6 класс – 1, 7 класс – 1, 8 класс – 1.

Распределение призовых мест по предметам и классам:

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Математика	1		5	2	1	1		
Русский язык	3		2	3				
Окружающий мир	3	1		1				
Литературное чтение		1						
Английский язык					1		1	1

Результативность педагогов:

ФИО педагога	Количество результативных мест
Кожевникова Валентина Евгеньевна	7
Белова Виктория Ивановна	1
Свешникова Любовь Николаевна	1
Штин Галина Ивановна	5
Кострова Ольга Александровна	1
Лунова Светлана Олеговна	1
Осадчая Наталья Анатольевна	1
Ивкина Людмила Анатольевна	2
Черняева Татьяна Владиславовна	3
Ткаченко Анастасия Сергеевна	1
Фурцева Светлана Александровна	1
Талызина Дина Вячеславовна	3

Стабильно высокие показатели участия обучающихся школы в конкурсах регионального и всероссийского уровня:

ФИО педагога	Название	Победители/призеры: класс / ФИ	Результат /Место
Алпатова С. В., Копытова О. Г.	Международный литературно-художественный конкурс «Гренадёры, вперёд»	Ермаков Клим, Копытова Варвара, Трусова Ангелина, Вагиф Юрий, Щербанёва Олеся, Гритель Герман, Голенва Арина, 5а Циунелис Эмилия, Жаравин Николай, Дзёма Ульяна, Герасименкова Александр и Владимир, Долгих София,	3 место

		Ефимченко Никита, 7а	
Копытова О. Г.	Международный литературно-художественный конкурс «Гренадёры, вперёд»	Белоусова Алина, 10а	Диплом участника
Копытова О. Г.	Всероссийский конкурс сочинений Муниципальный этап	Сигида Елизавета, 10а	Призёр
Копытова О. Г.	Международная библиотечная акция «Бессмертный полк литературных героев»	Сигида Елизавета, 10а	Благодарственное письмо
Алпатова С. В	I Региональный этап международной библиотечной акции «Бессмертный полк литературных героев»	Садчикова Алина, Булыгина Полина, Архипова Кристина, 6а	итоги поведются (22.06.)
Алпатова С. В	Региональный конкурс «Русский язык – язык межнационального общения»	Пономаренко Дарья, 9а	
Сулицкая Н. М.	XX Областной конкурс юных журналистов «Острое перо»	Дугина Татьяна, 11а	финалист
	Областной дистанционный конкурс чтецов «Читаю, чтобы помнить...»	Дугина Татьяна, Петренко Данила, 11а	1 место 2 место
Герасименкова О. Р.	Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	Багдасарян Лилия, 6а	Гран-При
Копытова О. Г.	XIV Международный литературно-художественный конкурс «Гренадёры, вперёд!»	Вагиф Юрий, Голенева Арина, Гритель Герман, Ермаков Клим, Копытова Варвара, Щербанёва Олеся, Трусова Ангелина, 5а Дзёма Ульяна, Жаравин Николай, Циунелис Эмилия, 7а	III место
Герасименкова О. Р.	XXIII Межрегиональный многожанровый конкурс-фестиваль творчества	Багдасарян Лилия	I место

3.8 Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы продолжил работать над реализацией темы: «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных компетентностей педагогов как необходимое условие повышения качества образования».

Методическая работа по данной теме долгосрочна и напрямую связана с реализацией региональной инновационной площадки по теме «Оценка предметных и метапредметных

результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования».

Реализации инновационного проекта заключается в разработке и создании новой унифицированной модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО, развития существующих механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, совершенствования методик и технологий подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования. Деятельность коллектива направлена на совершенствование механизмов оценочной деятельности в соответствии с ФГОС; применение принципа интеграции содержания образования; создание условий для реализации ФГОС; самореализацию всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и развитие профессионально-личностных компетентностей педагогов.

В 2017-2018 учебном году реализовывался 2 этап программы, преобразующий, задачами которого являлись:

1. Создание нормативно-правовых документов по реализации инновационных процессов, по применению новой модели оценивания в деятельности образовательного учреждения.
2. Апробация новой модели оценочной деятельности, продвижение инновационной образовательной практики.
3. Анализ затруднений в организации оценочной деятельности.

В таблице 1 можно увидеть шаги реализации 2 этапа:

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Создание нормативно-правовых документов по реализации инновационных процессов, по применению новой модели оценивания в деятельности образовательного учреждения.		
Шаги реализации		
<p>Формирование пакета локальных нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2-11 классов МБОУ СОШ № 16 городского округа- город Камышин; – Положение об индивидуальном итоговом проекте; – Положение о научно-практической конференции по защите учебного проекта; – Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации. 	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	
Задача 2: Апробация новой модели оценочной деятельности, продвижение инновационной образовательной практики.		

Шаги реализации		
<p>1. Использование новых инструментов для оценивания достижений планируемых результатов обучающихся и отслеживания их индивидуального прогресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация итоговой диагностики метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных) обучающихся 8, 9 классов в процессе наблюдения за выполнением группового проекта в рамках диагностики достижений планируемых результатов обучения; – апробация диагностики метапредметных результатов (смысловое чтение и работа с информацией) обучающихся 5-8 классов. <p>2. Продвижение инновационной образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание алгоритмов работы по формированию метапредметного результата – смысловое чтение и работа с информацией; – создание примерного перечня оценочных процедур в интегративной внутришкольной системе оценки результатов общего образования; – создание методических рекомендаций по развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; – анализ, ангажирование и разработка заданий для формирования и развития действий оценки. 	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p> <p>Не выполнено</p>	<p>В разработке</p> <p>В разработке</p> <p>В разработке</p> <p>В разработке</p>

В таблице 2 можно ознакомиться с ключевыми событиями и результатами 2 этапа инновационной деятельности:

Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
1. Апробирована итоговая диагностика метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных) обучающихся 8, 9 классов в процессе наблюдения за выполнением группового проекта в рамках диагностики достижений планируемых результатов	1. Участие в региональном научно-практическом семинаре «Событийное образовательное пространство как эффективный ресурс становления учебной самостоятельности школьника», г. Волгоград, октябрь, 2017	1. Выступление по теме «Проектная деятельность в становлении учебно-практической самостоятельности школьника», заместитель директора по УВР Новикова О. И. (сертификат)

обучения.		
2. Апробирована диагностика метапредметных результатов (смысловое чтение и работа с информацией) обучающихся 5-8 классов.	3. Участие в региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», г. Волгоград, 01.12.2017	1. Выступление по теме «Формирование коммуникативных умений на уроках английского языка в начальной школе в процессе работы с иллюстрацией», учитель английского языка Богатырева С. В. (сертификат)
3. Создание алгоритмов работы по формированию метапредметного результата – смысловое чтение и работа с информацией.	3. Фестиваль методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ), г. Камышин, 28.03.2018	<p>1. Выступление по теме «Развитие метапредметных умений на уроках биологии», учитель биологии Малиновская Л. Н. (диплом)</p> <p>2. Мастер-класс «Образовательный проект по теме «Развитие общества. История великих открытий (межпредметная интеграционная неделя)»» учитель биологии Малиновская Лариса Николаевна, учитель химии Мозговая Светлана Ивановна, учитель географии Разовская Лариса Васильевна, учитель истории и обществознания Ювица Наталья Александровна (дипломы)</p> <p>3. Мастер-класс «Проектная деятельность и её оценивание», заместитель директора по УВР Новикова О. И. (диплом)</p> <p>4. Мастер-класс «Способы формирования проектной деятельности обучающихся», учитель технологии Шкулева В. И. (диплом)</p> <p>5. Мастер-класс «Организация и проведение научно-практической конференции по защите группового проекта в рамках диагностики достижений планируемых результатов», учитель английского языка Талызина Д. В. (диплом)</p> <p>6. Мастер-класс «Работа с текстом – основа достижения метапредметных</p>

		результатов», заместитель директора по УВР Новикова О. И., учитель английского языка Богатырева С. В. (дипломы) 7. Мастер-класс «Знакомьтесь: лэпбук – разновидность метода проектов», учителя начальных классов Коршунова Марина Евгеньевна, Коновалова Анастасия Анатольевна, Вихлянцева Людмила Владимировна (дипломы)
--	--	--

Отдельно хочется остановиться на мероприятиях, проведенных в рамках методической недели школы.

Организовано проведение открытых уроков с целью демонстрации применения продуктивных технологий, в том числе технологий оценочной деятельности в соответствии с графиком:

Дата	Ф.И.О.	Тема	Класс	Технология
4 апреля	Копытова О.Г. Ювица Н.А.	Деньги и душа – «две вещи несовместные»?	7А	ИКТ, технология критического мышления
	Алпатова С. В.	Три портрета в главе «Ивины» из повести Л. Н. Толстого «Детство»	6А	Групповое обучение
	Белова В.И	Решение задач	2А	Оценочная деятельность.
	Герасименкова О. Р.	Опера «Иван Сусанин»	4Б	Организация индивидуальной и групповой работы.
6 апреля	Разовская Л.В.	Разнообразие природы Северной Америки	7А	Технология группового обучения.
	Талызина Д. В.	Волшебные моменты	4Б	Работа с текстом: смысловое и поисковое чтение
	Сулицкая Н.М.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по проблеме сострадания	11А	ИКТ, проблемное обучение, технология группового обучения
	Богатырева С. В.	В магазине игрушек	2А	Интерактивные технологии

Проведение методической недели показало высокую активность и вовлеченность педагогов в методическую работу школы: 9 педагогов демонстрировали опыт своей работы в рамках открытых уроков, 35 педагогов являлись слушателями и участниками проводимых мероприятий. 4 педагога школы, Черняева Т. В., Алпатова С. В., Копытова О. Г., Богатырева С. В. представили опыт работы по достижению метапредметных результатов, рассказали о приемах и методах работы, осветили преемственность начальной и основной школы в данном вопросе.

Активное участие в текущем году в реализации РИП приняли Алпатова С. В., Богатырева С. В., Талызина Д. В., Копытова О. Г., Ткаченко А. С.. Педагоги школы активно представляли опыт работы в рамках городских и региональных семинаров.

На данный момент результат проекта достигнут частично.

Прогноз развития проекта (программы) на следующий год: удастся описать и внедрить в практику модель оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Будет определен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования оценочной деятельности.

В 2018 году школа **приняла участие в конкурсе, направленного на предоставление гранта в форме субсидии образовательной организации общего образования**, реализующей программу инновационной деятельности по совершенствованию внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Цель проекта: разработка, апробирование и внедрение интегрированной модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования как основы для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Задачи:

5. Формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности.

6. Создание системы внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования как основы для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся средствами автоматизированного аудита.

7. Совершенствование материально-технических условий для внедрения инновационной модели.

8. Обобщение и распространение инновационного опыта в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений региона и РФ: проведение вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов, тиражирование продукта инновационной деятельности.

Перспективы и практическая значимость ожидаемых результатов проекта была обусловлена востребованностью разработки на уровне города и региона модели оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО и становления внутришкольной системы оценивая планируемых результатов, включающей в себя учет индивидуальных достижений обучающихся.

Созданная модель оценки должна была сформировать единую систему сбора и оценки результатов образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о результатах образования, в том числе индивидуальных достижениях обучающихся, материалах оценки его качества на внутришкольном уровне и способствовать принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению качества обученности обучающихся.

Инновационный проект школы прошел 2 этапа в рамках конкурса, но, к сожалению, на финальном этапе не прошел отбор.

В рамках методической работы в соответствии с приказом по методической сети продолжила свою работу **творческая группа по внедрению межпредметного интегративного «погружения» и проведению ДМИ**. В 2017-2018 учебном году творческая группа анализировала организацию и проведение ДМИ по теме «Время» и Недели межпредметной интеграции (НМИ) по теме «Цвет».

Однако, в текущем году провести ДМИ не удалось.

Творческая группа по использованию группового проекта в рамках диагностики достижений планируемых результатов рассматривала возможности использования

группового проекта для оценивания метапредметных результатов освоения ООП ООО, критерии оценивания, формы проведения группового проекта.

В текущем году апробирована итоговая диагностика метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных) обучающихся 8, 9 классов в процессе наблюдения за выполнением группового проекта в рамках диагностики достижений планируемых результатов обучения.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений в форме группового проекта разработаны комплекты материалов. В комплект каждого проекта входят следующие материалы:

- рекомендации по организации и проведению проекта;
- информационные ресурсы для учителя;
- сценарий проведения проекта;
- текст задания;
- памятка для организации деятельности учащихся;
- информационные ресурсы для выполнения проекта;
- лист самооценки и оценки работы группы;
- лист планирования и продвижения по заданию;
- карта наблюдения;
- карта эксперта.

Работа будет продолжена в будущем году.

С целью **создания условий для реализации ФГОС** в августе месяце были рассмотрены и утверждены рабочие программы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. На заседании МС были выявлены и сформулированы проблемы реализации ФГОС, спланированы мероприятия и направления работы на 2017-2018 учебный год, рассмотрены результаты освоения ООП ООО.

Работа по реализации ФГОС напрямую связана с инновационной деятельностью педколлектива, так как актуальность темы РИП обусловлена требованиями ФГОС общего образования к оцениванию и отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся.

Заметно выросла активность участия педагогов в Фестивале методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ) на базе школы № 19 г. Камышина:

Участие в Фестивале методических служб					
	2014	2015	2016	2017	2018
Ивкина Л. А.					+ В
Шкулева Л. А.			+ В		+МК
Новикова О. И.		+МК/В	+ В /ТС	+С	+2МК
Алпатова С. В.	+МК			+3О	+МК
Белова В. И.				+С	+ В
Берестова Ю. А.					
Богатырева С. В.				+ТО	+МК
Вихлянцева Л. В.					+МК
Гагинян В. А.				+МК	
Герасименкова О. Р.					
Горюнова К. А.					
Кожевникова В. Е.			+ В	+МК	+ В
Коновалова А. А.			+ В		+МК
Копытова О. Г.	+МК	+3О		+3О	+МК
Коршунова М. Е.					+МК
Кострова О. А.					
Косьяненко Е. С.				+3О	
Кузина Н. А.					
Лунова С. О.					
Малиновская Л. Н.	+Д	+МК/ В			+2МК
Мозговая С. И.				+С	+МК

Мустафин А. И.					
Мысякина Е.Г.					
Оганесян М. Г.		+3О			
Осадчая Н. А.					
Потапова Л. А.	+Д			+МК	
Разовская Л. В.		+МК	+ТС	+ В	+МК
Свешникова Л. Н.					+ В
Сулицкая Н. М.	+МК	+МК		+3О	+МК
Талызина Д. В.		+3О	+ТС	+ТО	+МК
Титаренко Е. А.				+ТО	
Ткаченко А.С.				+МК	
Фурцева С. А.				+МК	
Черняева Т. В.			+ В		+ В
Чернявская В. В.					
Штин Г. И.			+ТС/ В		
Ювица Н. А			+3О		+МК
Федосеев А. Ю.					
Губанова А. А				+ТО	
Миронова Л. А.	+Д			+МК	
Вековешникова Л. А.		+3О		+МК	
Александрова О. А.			+ В		
ИТОГО:	6	8	10	19	19

Условные сокращения: ТС – творческая самопрезентация, МК – мастер-класс, 3О – защит опыта, ТО – творческий отчет, В – выставка, Д – доклад. Жирным шрифтом выделены активные участники Фестиваля.

По сравнению с предыдущим периодом увеличилось количество педагогов, желающих распространять свой **педагогический опыт**, в том числе на региональных площадках, в г. Котово, Волгограде. На протяжении всего учебного года педагоги СШ № 16 транслировали опыт своей работы, проводили мастер-классы, выступали с докладами, в рамках научно-практических семинаров, РИП, фестивалей, научно-практических конференций, ГМО, что можно увидеть в представленной таблице.

№	Наименование мероприятия	Тема обобщенного опыта	ФИО выступавших с обобщением опыта
1	Региональный научно-практический семинар «Событийное образовательное пространство как эффективный ресурс становления учебной самостоятельности школьника», г. Волгоград, октябрь, 2017	«Проектная деятельность в становлении учебно-практической самостоятельности школьника»	Новикова Оксана Ивановна
2	Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных	«Формирование коммуникативных умений на уроках английского языка в начальной школе в процессе работы с иллюстрацией»	Богатырева Светлана Владимировна

	проектов», г. Волгоград, 01.12.2017		
3	IV фестиваль региональных инновационных площадок «Инновационное образовательное пространство Волгоградской области: проблемы, достижения, границы расширения», г. Волгоград	«Оценка предметных и метапредметных результатов обучения как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования»	Новикова Оксана Ивановна
4	Фестиваль методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ), март, г. Камышин	«Технология буктрейлера и ментальных карт при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	Копытова Ольга Геннадиевна, Алпатова Светлана Владимировна, Сулицкая Наталья Михайловна
5		«Лепбук – средство развития познавательных способностей младших школьников»	Коршунова Марина Евгеньевна, Коновалова Анастасия Анатольевна, Вихлянцева Людмила Владимировна
6		«Развитие метапредметных умений на уроках биологии»	Малиновская Лариса Николаевна
7		«Образовательный проект по теме «Развитие общества. История великих открытий (межпредметная интеграционная неделя)»»	Малиновская Лариса Николаевна, Мозговая Светлана Ивановна, Разовская Лариса Васильевна, Ювица Наталья Александровна
8		«Проектная деятельность в становлении учебно- практической самостоятельности школьника и её оценивание»	Новикова Оксана Ивановна, Шкулева Любовь Алексеевна, Талызина Дина Вячеславовна
9		«Работа с текстом – основа достижения метапредметных результатов»	Новикова Оксана Ивановна, Богатырева Светлана Владимировна
10		«Организация работы с детьми с ОВЗ»	Белова Виктория Ивановна
11		«Знакомьтесь: лепбук – разновидность метода проектов»	Кожевникова Валентина Евгеньевна, Ивкина Людмила Анатольевна, Свешникова Любовь Николаевна Черняева Татьяна Владиславовна
12	V региональная научно-практическая конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на	«Формы работы с учащимися во внеурочное время в целях социализации личности»	Алпатова Светлана Владимировна
13			Копытова Ольга Геннадиевна
14		«Мобильный кластер «Страны, говорящие по-английски» как элемент внеурочной	Богатырева Светлана Владимировна

	уровне профессионального образования», г. Котово	деятельности учащихся , направленной на подготовку к межкультурному общению и успешной социализации личности»	
15	Научно-методический семинар , ВГАПО	«Конструирование систем задач урока математики: приёмы, проблемы и опыт использования»	Фурцева Светлана Александровна
16	Всероссийский онлайн-педсовет для учителей английского языка	«Тенденции в обучении английскому языку: современные приёмы и технологии»	Богатырева Светлана Владимировна
17	Региональная научно-методическая конференция, г. Волгоград, МОУ Гимназия №5 Ворошиловского района	«Языкознание для всех»	Богатырева Светлана Владимировна, Талызина Дина Вячеславовна
18	Региональный семинар, г. Волгоград, МОУ Гимназия №5 Ворошиловского района	«Учебный билингвизм»	Богатырева Светлана Владимировна, Талызина Дина Вячеславовна
19	Межрегиональный форум, г. Волгоград	«От школьной действительности к детской мечте: опыт, инновации, стандарты»	Малиновская Лариса Николаевна, Разовская Лариса Васильевна

В 2018 году трудовой коллектив МБОУ СШ № 16 в рейтинге среди городских общеобразовательных школ, занял 3 место смотре-конкурсе « Школа года».

Курсовая подготовка.

Учителя школы повышали профессиональный и педагогический уровень на курсах ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО», проводимых на базе ЦПК г. Камышина: Титаренко Е. А., Талызин Д. В., Богатырева С. В., Алпатова С. В., Сулицкая Н. М., Разовская Л. В., Вихлянцев Л. В., Штин Г. И., Коршунова М. Е., Горюнова К. А., Потапова Л. А., Ткаченко Е. С.. Использовали дистанционные формы повышения квалификации, а также вебинары издательств «Просвещение», «Дрофа», «Фоксфорд», «Легион», «Бином. Лаборатория знаний», «Титул» и другие.

По итогам года 33% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 78% являлись слушателями вебинаров.

Итоги аттестации.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических и руководящих работников.

В текущем году аттестовались следующие педагоги:

Первая категория	Высшая категория
Свешникова Л. Н.	Копытова О. Г.
	Коршунова М. Е.
	Сулицкая Н. М.
	Штин Г. И.

Все педагоги успешно прошли аттестацию, 2 педагога повысили категорию.

Общие выводы:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива, оказывается помощь в поддержке и профессиональном становлении молодых специалистов.

2. Работа по реализации ФГОС напрямую связана с инновационной деятельностью педколлектива, так как актуальность темы РИП обусловлена требованиями ФГОС общего образования к оцениванию и отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся. Работа в рамках РИП проведена согласно запланированным мероприятиям. На данный момент результат проекта достигнут частично.

3. Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников согласно плану-графику курсовой подготовки. В текущем году активно использовались дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары. По итогам года 33% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 78% являлись слушателями вебинаров.

4. Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических и руководящих работников. В текущем году аттестовались педагоги: первая категория – 1, высшая – 4. Все педагоги успешно прошли аттестацию.

5. На хорошем уровне проведены школьные, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Учителя организуют активное участие школьников в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Однако, по итогам года школа занимает 7 место в городе по количеству призовых и победных мест во всероссийской олимпиаде школьников.

6. В школе функционировали 5 предметных методических объединений. ШМО обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающие различные виды предметной и исследовательской деятельности. Главной задачей работы МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании методической помощи.

7. Основные проблемы, выявленные при анализе творческого потенциала педагогов школы, психологического климата школьного коллектива, следующие:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- недостаточный организационно-методический уровень проведения предметных недель, заседаний ШМО,
- снижение результативности участия обучающихся в олимпиадах.

Раздел IV. Инфраструктура

4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Распоряжение от 07 октября 2009 г. «О закреплении за МОУ СОШ № 16 муниципального имущества на праве оперативного управления», № 548. Свидетельство о государственной регистрации права 34-34-04/036/2009-89 дата выдачи 18.11.2015 г. (повторное, взамен свидетельства 02.11.2009 г., 15.02.2010 г., 07.02.2012 г.)

4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 5047,1 м²

4.3. Учебная площадь: 2849,1 м², спортзал 270,2 м²

4.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 4,2 м²

4.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 34.12.15.000.М.000207.11.10 от 01 ноября 2010 г.

4.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 6 от 26 января 2011 г.

4.7. Количество точек доступа к Интернету – 1, доступ через ADSL маршрутизатор.

4.8. Скорость Интернета – 3мбит/с

4.9. Ответственный – Зузаев А. С., инженер информационных технологий

4.10. Адрес электронной почты: kamshkol@mail.ru

Адрес школьного сайта: <http://shkolkam-16.ucoz.ru>

4.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Качественное обучение детей напрямую зависит от материально-технического оснащения школы. МБОУ СШ № 16 оснащена в количестве на одного человека 0,1 единиц. В школе имеется специализированный кабинет информатики и ИКТ, которые оснащены 9 рабочими местами слушателей и двумя рабочими местами преподавателя. В административно-управленческой деятельности задействовано 4 компьютера и 2 ноутбука. Имеется также веб-сайт. В 2008-2009 годах была установлена локальная сеть, которая охватила на сегодняшний день все задействованные в учебном процессе компьютеры. Недостаточно интерактивных средств обучения: имеется в наличии 9 интерактивных доски и 17 мультимедийных проекторов. При этом школа достаточно оснащена телевизорами с большой диагональю, видеомагнитофонами и проигрывателями оптических дисков. Из 34 педагогических работников прошли обучения по информационно-коммуникационным технологиям 100 % педагогов. Школа оснащена различными видами оборудования: таблицами, схемами, средствами ТСО, лабораторным и оборудованием для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Часть имеющегося оборудования устарела и нуждается в полной или частичной замене.

Постоянно обновляется и пополняется спортивным инвентарём спортивная база школы. Приобретено различное спортивное оборудование, в том числе тренажёры.

Школьная библиотека располагается на площади 80,4 кв.м. В 2015-2016 учебном году школа прошла конкурс БИЦ, в 2017-2018 будет работать как библиотечно-информационный центр. Имеется абонемент с фондом учебной литературы и фондом художественной литературы, включающий отраслевую, художественную, педагогическую (в основном методическую) литературу, фонд справочной литературы и периодических изданий, книгохранилище и читальный зал на 22 посадочных мест. Фонд учебной, художественной и отраслевой литературы составляет 22085 экземпляра, фонд учебной литературы комплектов – 455 экземпляров, научно педагогическая литература – 3820 экземпляров.

Одной из главных задач библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей. Библиотека оснащена аудио-, DVD, мультимедийный проектором, компьютером, МФУ, имеется Интернет.

Основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами. Сюда входят золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знания, методическая литература для учителей. Для читального зала выделен фонд справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники.

Пробудить у ребёнка интерес к книге, воспитать позитивное отношение к чтению – одна из главных задач школьной библиотеки. Шире представить книжный фонд помогают книжные выставки к юбилеям известных писателей, литературным датам, выставки – презентации новых учебных пособий, обзорные выставки новых книг и периодических изданий.

На сегодняшний день одной из главных проблем является качественное и количественное улучшение книжного фонда, обновление фонда справочной литературы, а также возможность доступа к Интернет-ресурсам пользователям библиотеки.

Обеспечение учебниками в настоящее время осуществляется за счет областного бюджета (обеспечиваются учащиеся социально-незащищенных категорий, в первую очередь

– дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и дети из малообеспеченных семей). В целом же обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %.

Раздел V. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объёмных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объём воспитывающей деятельности. Ещё труднее определить её результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Внеурочная работа формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребёнка, сформировать его личный опыт.

В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной **цели** – создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативности, творчества.
2. Развитие физически здоровой личности.
3. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
4. Создание ситуации успеха для каждого ученика.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

На основе задач были сконструированы воспитательные планы и программы (план воспитательной работы школы, план дополнительного образования учащихся, план внеурочной деятельности, планы работ классных руководителей).

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- физкультурно-оздоровительное,
- экологическое,
- внеурочная деятельность и дополнительное образование;

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим и педагогическим коллективами.

Интеллектуально-познавательное направление.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Одной из задач познавательного процесса является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. Учителя – предметники стараются реализовать эту задачу не только на уроке, но и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В 2017-2018 учебном году по данному направлению в школе проходили следующие мероприятия:

- Конкурс чтецов «Я люблю природу» среди учащихся 1-4 классов;
- Интеллектуально-познавательная игра «Цивилизация» для учащихся 5-8 классов;
- Игра-соревнование «Вот задача для ребят – кто же в этом виноват?» для учащихся 2-х классов;
- Игра-конкурс «Путешествие по родному городу» для учащихся 8-х классов
- Тематические библиотечные уроки.

Учащиеся школы принимали активное участие в областных конкурсах. Пономаренко Дарья (9а класс) заняла I место в региональном конкурсе рекламных проектов «Русский язык – язык межнационального общения» (руководитель Алпатова С.В.). Сигида Елизавета (10а класс) стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, на Региональном конкурсе «Бессмертный полк литературных героев» была отмечена Благодарственным письмом (руководитель Копытова О.Г.)

Выводы:

По итогам учебного года можно отметить повышение познавательной активности обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проблемное поле:

Классные руководители недостаточно практикуют проведение внеурочных познавательных мероприятий. Низкий охват обучающихся группы «риска» и слабоуспевающих в мероприятиях интеллектуально-познавательного направления.

Пути решения:

Учителям-предметникам, классным руководителям:

- активизировать работу по проведению внеурочных познавательных мероприятий с обучающимися;
- разнообразить формы внеурочной работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, муниципальные мероприятия;
- продолжать индивидуальную работу с детьми в области проектно-исследовательской деятельности.

Гражданско-патриотическое направление.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчужденности – к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции;
- формирование уважения к национальным символам.

Основные виды деятельности:

- Создание отряда «Волонтеры Победы», в состав которого вошли ребята 9-10 классов, под руководством старшего воспитателя Мозговой С.И.;
- фестиваль «Победный марш Сталинграда», посвященный 75-летию Победы в Сталинградской битве, в рамках которого были проведены: Акция «Обелиск», конкурс компьютерных презентаций (9-11 классы), фотоконкурс «Горькая память» (7-8 классы), конкурс рисунков Сталинград-Волгоград» (1-4 классы). Под руководством Копытовой О.Г. и Герасименковой О.Р. для учащихся 1-6 классов была представлена литературно-музыкальная композиция «Наследники Победы»;
- Оформление уголков воинской славы;

Обучающиеся школы принимала активное участие в муниципальных и региональных конкурсах. Под руководством учителя истории Ювица Н.А. команда 7а класса стала победителями городской игры «Колесо истории». Под руководством учителя русского языка Сулицкой Н.М. ученица 11а класса Дугина Татьяна стала Победителем в региональном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Подвигу защитников Сталинграда жить в веках». Команда учащихся 7а класса в составе Фроловой Анны, Ремизова Романа, Турчинова Владимира под руководством педагога дополнительного образования Ушаковой А.В. заняла

III место в областном конкурсе юных краеведов «Сталинградская битва в топонимике Волгоградской области»

Выводы:

- Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В ходе мероприятий данного направления охват детей составил 100%;
- Учащиеся школы принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проблемное поле:

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Пути решения и предложения по совершенствованию работы:

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать вести с ребятами познавательную работу;
- привлекать обучающихся старших классов к просветительской деятельности в младших классах;
- активизировать поисковую и исследовательскую работу с привлечением учителей историков, родительской общественности.

Художественно-эстетическое направление

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей, формирование нравственного отношения к окружающим людям и осознание нравственных норм и правил поведения в обществе.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, на занятиях кружков «Домисолька», «Музыкальная радуга», «Оригами», «Умелые ручки», «Театр, в котором играют дети».

В 2017– 2018 учебном году учащиеся школы приняли участие в фестивале детского художественного творчества «Юные таланты». Высокими баллами были отмечены: вокальный номер «Матушка Россия» в исполнении Багдасаря Л. (Диплом I степени), руководитель Герасименкова О.Р. и хореографическая постановка «Тальяночка» (Диплом III степени), руководитель Терещенко М.Н.

Школьники активно принимали участие в конкурсах рисунков на противопожарную тему, по профилактике ДДТТ, «Город без наркотиков» и «Город счастливого детства», в городских конкурсах: «В мире компьютерных технологий», «Камышинская модница», «Защита действующих экспонатов». В этом году ученица 4б класса Крюкова Мария заняла I место в городском конкурсе «Камышинская модница»

По данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Новогодние праздники;
- Торжественная линейка Последнего звонка, окончанию начальной школы;
- Итоговая линейка, посвящённая окончанию учебного года;
- Праздничные концерты, посвящённые Дню матери, Международному женскому дню, Дню Победы»;

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.

Результат:

1. Художественно – эстетическому воспитанию уделяется достаточное внимание, как в работе некоторых классных руководителей, так и в работе школы в целом.
2. Наблюдаются хорошие результаты творческой деятельности.

Проблемное поле:

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, степень же активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Возможные пути решения проблем:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, повышая их рейтинг.
2. Продолжать повышение качественного уровня мероприятий.

Духовно-нравственное направление.

Цель – усвоение принципов нравственности и сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения.

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- Формирование у обучающихся таких качеств как доброта, милосердие, сострадание, дружба, уважение, в целом толерантности.

Формированию нравственных основ личности и духовной культуры были направлены следующие мероприятия:

- Конкурсы рисунков и плакатов;
- Тематические классные часы «Знаешь ли ты законы?», «Терроризм – глобальная проблема мира», «Учимся жить в многоликом мире»;
- Профилактические мероприятия: игра-путешествие «Жить по правилам» для 6- классов, круглый стол «Я и другой» для 7- классов, игра-тренинг для 8-х классов «Учись говорить «Нет»», правовая академия «Хочу быть юристом» для 9-х классов;
- Конкурсы агитбригад «Кодекс жизни», «Выбор за тобой»;
- Уроки толерантности;
- Ежемесячно проходят единые классные часы по профилактике дорожно-транспортных происшествий

Вывод:

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы.

Предложения по совершенствованию работы:

Классным руководителям при планировании воспитательной работы обратить особое внимание на направления, в котором обучающиеся показывают низкий уровень воспитанности. В план работы включать мероприятия, формы и методы воспитательной работы, способствующие повышению уровня воспитанности учащихся.

Физкультурно - оздоровительное направление

Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха – вот главная цель данного направления.

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение ребят к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Помимо уроков физической культуры двигательная активность школьников обеспечивается за счёт подвижных игр на переменах, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены такие спортивно-массовые мероприятия как:

- Кросс наций, в котором принимают участие учащиеся 7 – 11 классов;
- Турниры по баскетболу, шашкам и настольному теннису;
- Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Дни здоровья;

- Спортивная игра для 4 классов «Зов джунглей». В этом учебном году игра проводилась в два этапа: школьный, в котором победителем стала команда 4в класса (кл. рук. Черняева Т.В.), затем – межшкольный - соревнование с командами МБОУ СШ № 11, 15.

У ребят нашей школы есть возможность посещать бесплатные спортивные секции. В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций: «Волейбол»(руководитель Горюнова К.А.), «Баскетбол»(руководитель Берестова Ю.А.). Большую роль в данном направлении играет реализация курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» (для 6-х классов), для учащихся 4б класса «Ракетка».

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в городских играх и соревнованиях в рамках спартакиады и получили следующие результаты:

№ п/п	Название	Результат
1	Турнир по мини- футболу	1 место
2	Кросс наций (День бега)	12 место
3	Шахматы	5 место
4	Турнир по баскетболу (юноши)	5 место
5	Турнир по баскетболу (девушки)	7 место
6	Теннис	I место
7	Турнир по волейболу (юноши)	6 место
8	Турнир по волейболу (девушки)	9 место
9	4-хборье (юноши)	II место
10	Президентские игры	7 место
11	Президентские состязания	6 место

Результат:

1. По итогам спортивно-массовых мероприятий за 2017 – 2018 учебный год наша школа заняла 6 место, поднявшись с 13 места по сравнению с 2016-2017 уч. году.

Проблемное поле:

1. Низкая посещаемость учащимися школы спортивных секций

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Учителям физической культуры продумать и запланировать спортивные мероприятия на следующий год с целью популяризации различных видов спорта среди учащихся;
2. Классным руководителям провести работу по вовлечению учащихся в спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Экологическое направление

Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения учащихся к окружающей их среде, воспитание экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Учащиеся школы ведут большую работу в этом направлении, принимая участие в различных экологических мероприятиях и акциях, где занимают призовые места:

- Ярмарка «Дары осени»;

- Городские экологические акции «Поможем братьям нашим меньшим»; «Нашу заботу любимым животным»; «Золотая осень в чистом городе»; «Камышинки чистый берег»; «Живые родники»; «Зелёный автобус»; «Собери макулатуру – сохрани дерево»
- Экологический парламент «Мы заботимся о природе»;
- Конкурс проектов по экологии «Мой край родной»;
- «Слёт юных экологов «Люби и знай свой край».

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка школьной территории. Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края.

Результат:

1. Работа по формированию экологического сознания учащихся ведётся на хорошем уровне.

Самоуправление в школе и классах

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. Следует отметить, что работа органа школьного самоуправления «Школьный Парламент» находится на недостаточном уровне. В этом году в школе под руководством Президента школьного Парламента Боргун Ксении были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Красная лента»;
- Праздничная программа для педагогов ко Дню учителя, «Валентинки»;
- Участие в городской школе актива

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Целью внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок при максимальном соответствии содержания и форм учебно-воспитательной деятельности его интересам и потребностям.

Во ФГОС есть 3 составляющие и третья - личностные результаты. Духовные ценности не могут быть переданы как знания, это результат личного опыта, деятельности, то есть нужно организовать эту деятельность. В связи с этим в нашей школе разработана организационная модель реализации внеурочной деятельности:

- дополнительные образовательные программы;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями.

Данная модель призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, форм внеурочной деятельности, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают реализовать свои способности, стать активными в решении жизненных проблем.

Классные руководители по результатам анкетирования определили запросы учащихся и их родителей. В соответствии с этим была спланирована кружковая работа в школе.

В 2017-2018 учебном году в школе работали кружки и секции следующих направлений:

№ п/п	Направление	Наименование курса
1	Спортивно-оздоровительное	-«Подвижные игры»
2		- спортивная секция «Легкая атлетика»
3		- кружок «Тропинки здоровья»
4		- кружок «Ракетка»
5	Духовно-нравственное	- кружок «Человек – главное чудо света»
6		- кружок «Я познаю мир»
7	Общеинтеллектуальное	- кружок «В мире слов»
8		- кружок «Занимательная математика»
9		- кружок «Занимательная грамматика»
10		- кружок «Увлекательная математика»
11		- кружок «Я –исследователь»
12		- интеллектуальный клуб «В стране английского языка»
13		-кружок «Страны, говорящие по-английски»
14		- интеллектуальный клуб «Занимательный немецкий язык»
15		-кружок «Юный исследователь»
16		- кружок «География за страницами учебника»
17		- кружок «Занимательная история»
18		- кружок «От замысла к успеху»
19	Общекультурное	- кружок «Домисолька»
20		кружок «Оригами»
21		-кружок «Театр, в котором играют дети»
22		- кружок «Умелые ручки»
23	Социальное	- Клуб юного читателя

№ п/п	Направленность образовательной программы ДОД	Наименование курса
1	Художественная	«Музыкальная радуга»
2	Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Волейбол»
		Спортивная секция «Волейбол»
		«Стрелок»
3	Культурологическая	«Занимательный немецкий язык»
		«Знатоки истории»

В сентябре и декабре проводится анкетирование с целью выявления занятости учащихся во внеурочное время, заполняются сводные таблицы занятости по классам и ведётся мониторинг:

Занятость учащихся во внеурочное время	Сентябрь 2017 г.	Декабрь 2017 г.
1 – 4 классы	100%	100%
5 – 8 классы	71 %	76%
9 – 11 классы	30 %	30 %

В целом занятость в кружках и секция составила 87,8%. Однако есть дети, которые не посещают кружки и секции. В этом случае классный руководитель планирует работу с данными учащимися по вовлечению их во внеклассные мероприятия в течение учебного года.

Следующий этап - ведение классным руководителем рейтинговой оценки внеурочной деятельности каждого ученика. Рейтинг подсчитывается по итогам четверти и года и размещается в классном уголке, что стимулирует ребенка к самостоятельному осмыслению своих результатов, позволяет активизировать их деятельность. Свои достижения учащиеся подтверждают документально – в Портфолио достижений.

Такая система работы дала свои **результаты**:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост творческой активности учащихся.

Анализ участия в городских мероприятиях

Таблица результативности:

Конкурс	Место
Безопасное колесо	2
Конкурс чтецов	4
Конкурс рисунков и плакатов	16
Краеведческий калейдоскоп	12
Люби и знай свой край	5
Спартакиада школьников	6
Ученик года	3
Мама, папа, я – спортивная семья	3
Фестиваль	5
Туристический слет	2
Итоговое место	4

Результат:

По результат учебного года школа заняли 4 место среди школ города, поднявшись с 11 места.

Проблемное поле:

1. Слабая подготовка к конкурсу плакатов и рисунков.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям

Методическая работа

В прошедшем учебном году к работе приступили 28 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения. Работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачам, плану воспитательной работы школы.

Руководителями методического объединения были Кожевникова В. Е., учитель начальных классов (1-4- классы) и Богатырева С.В., учитель английского языка (5-11 классы). В течение учебного года было проведено 4 заседания ШМР классных руководителей 5-11 классов по следующим темам: «Планирование воспитательной работы в школе на 2017-2018 уч. год», «Особенности профилактической работы, направленной на предупреждение необоснованных пропусков учащимися учебных занятий», «Технологии организации коллективного взаимодействия школьников», «Класс как благоприятная среда для развития толерантной личности». Результативность работы классных руководителей отслеживалась через контрольно- аналитическую деятельность. С целью изучения форм и методов работы классного руководителя осуществлялось посещение классных часов, классных мероприятий. Ежегодно в школе ведётся рейтинг участия классных коллективов в воспитательных мероприятиях. В начале учебного года объявляется конкурс на выявление активных, творческих классных коллективов «Самый лучший класс». Ребята в течение года под руководством классного руководителя участвуют в различных мероприятиях, акциях и зарабатывают баллы. В этом учебном году лучшими классами стали: 2а класс (классный руководитель Белова В.И.), 6б класс (классный руководитель Косьяненко Е.С.), 10а класс (классный руководитель Мозговая С.И.).

Проблемное поле:

Низкая заинтересованность отдельных классных руководителей в вовлечении учащихся в конкурсы и воспитательные мероприятия разного уровня (школьного, муниципального, областного и др.).

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям использовать активные формы работы по вовлечению учащихся в различные воспитательные мероприятия, конкурсы, акции.

Лекционно-образовательное направление (работа с родителями)

Главное назначение семьи – воспитание детей. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные лектории: организационные, тематические, итоговые, общешкольные. Для информирования родителей о деятельности школы работает сайт. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики. В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родительской общественностью. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Наиболее активные родители принимали участие в классных делах (оформление кабинетов к новому учебному году и различным праздникам), общешкольных мероприятиях (выставка цветов, ярмарка «Дары осени», школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические праздники) и городских. Так, например, Семья Печерских (4а класс) приняла участие в городском спортивном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья», где заняла 3 место среди 16 участников (руководитель - учитель физической культуры Берестова Ю.А., классный руководитель – Осадчая Н.А.) Родителями были организованы поездки, походы и экскурсии.

Тесное сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.

Проблемное поле:

Использование традиционных форм проведения родительских собраний (лекция и беседа).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям планировать и проводить родительские собрания в нетрадиционной форме (диспут, круглый стол...), привлекая родителей к их организации.
2. Активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017 – 2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжить повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
3. Продумать и запланировать спортивные мероприятия, с целью популяризации различных видов спорта среди учащихся; продолжить формировать представление о здоровом образе жизни.
4. Развивать систему работы с родительской общественностью, применяя различные формы работы.
5. Активизировать участие детей и классных руководителей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Раздел VI. Самооценка работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений

На основании поставленных задач, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в школе был разработан план работы на 2017-2018 учебный год, работа в котором велась по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом;
- привлечение к профилактической работе представителей различных субъектов профилактики.

Согласно этому плану в сентябре была проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, формируются списки детей инвалидов, многодетных, малообеспеченных семей.

Социальный паспорт школы на начало учебного года:

Общая численность учащихся – 734.

Количество детей инвалидов – 5.

Количество детей, находящихся под опекой, - 13 учащихся.

Количество детей из многодетных семей - 98,

количество малообеспеченных семей – 186 ,

количество неблагополучных семей -11 из них 6, состоят на учете ЕБД.

количество учащихся, состоящих на учете в школе – 8, из них в ПДН - 3

Работа с учащимися

В этом учебном году работа с учащимися по профилактике правонарушений проводилась по намеченному плану.

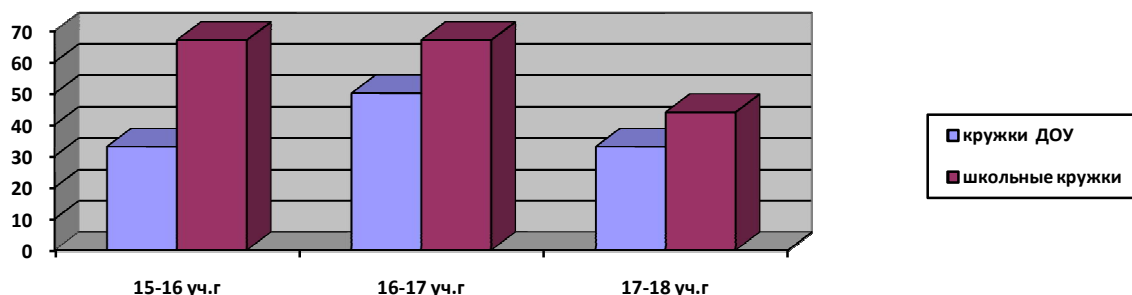
В сентябре проведена акция по привлечению детей для занятия в кружках и секциях по интересам, учащиеся под руководством классных руководителей посетили учреждения дополнительного образования. Участие детей и подростков в разнообразных спортивных

объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом — один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

В целях организации досуга "трудных" детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечение в кружки и секции;
- занятие подростков в активной общественно-полезной, трудовой деятельности";
- привлечение подростков к организации и проведению внеклассных, общешкольных мероприятий;
- экскурсии в музейно-культурные центры;
- организация спортивно-массовых школьных мероприятий;
- организация досуга подростков в весеннее каникулярное время в школьном лагере.

На конец учебного года из 9 учащихся, состоящих на учете: 3 подростка посещали кружки и секции учреждений ДО, и 4 несовершеннолетних посещали школьные кружки и два учащихся не были охвачены кружковой деятельностью, так как не посещали школу.



В течение месячников в школе проводились единые классные часы во 2 - 11 классах, на которых обсуждались вопросы согласно плану профилактической работы. Каждый классный руководитель подготовил и провел на параллель профилактическое мероприятие. С 2016-2017 учебного года в школе возобновлен конкурс агитбригад для 1-8 классов « Кодекс Жизни». Хорошо подготовили свои агитбригады все классные руководители 1-4 классов и Копытова О.Г. (5а), Богатырева С.В. (5б), Алпатова С.В.(6а), Разовская Л.В.(7б), Чернявская В.В. (7б), Талызина Д.В.(8а), Герасименкова О.Р. (8б). Не приняли участие классы 5в (Гагинян В.А.), 6б (Косьяненко Е.С.). В конкурсе агитбригад среди 1-4 классов «Выбор за тобой» участие приняли все классы, лучшими были 1а (Кожевникова В.Е.), 2б (Свешникова Л.Н.), 3а (Штин Г.И.).

В рамках профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в школе прошла Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В рамках акции на базе школы прошли товарищеские встречи по волейболу, баскетболу и спортивные соревнования учащихся начальных классов «Зов джунглей», в которых приняли активное участие учащиеся школ 16, 15, 10. Учителя, вместе с учащимися, создали видеоролики, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Лучшие работы были направлены на городской конкурс. Видеоролик, созданный учителями Берестовой Ю.А. и Осадчей Н.А., в городе занял 1 место и 3 место в области.

В городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в МБОУ СШ № 18 под руководством Талызиной Д.В. 11 учащихся 8а, б классов заняли 5 место. Команда учащихся 5-8 классов из 10 человек приняла участие в профилактическом мероприятии «Выбор всегда за тобой» на базе МБОУ ДО ДЮЦ, где заняли 3 место. Команду подготовила учитель физической культуры Горюнова К.А.

Профилактическую работу школьного Парламента за учебный год можно оценить на удовлетворительном уровне. В течение года активистами Парламента были проведены мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом; конкурсы агитбригад «Кодекс Жизни», «Выбор за тобой». Палата «Пресс-центр» подводили итоги различных конкурсов рисунков, которые проходили в школе, но мало учащихся приняли участие в конкурсах. Работа Парламента была направлена на проведение масштабных мероприятий, но мало уделено внимания на школьные рейды по профилактике опозданий на уроки, по

контролю за внешним видом учащихся, по контролю за сохранностью библиотечного фонда. Отсутствовала индивидуальная работа с учащимися, нарушающими дисциплину в школе.

С целью борьбы с пропусками уроков социальный педагог и классные руководители осуществляют ежедневный контроль посещаемости учащихся учебных занятий, ведут индивидуальную работу, как с родителями, так и с учащимися. Ведь ученик, пропустивший школьные занятия, неважно по какой причине, не усваивают учебный материал в полной мере.

Несмотря на проделанную работу, следующими учащимися пропущено более 250 уроков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины: 6б класса (кл. руководитель Касьяненко Е.С.) Игониной Миленой (271); 6 в класса (классный руководитель Ткаченко А.С.) Федотовой Ириной (258), Цветковым Антоном (321), Горбаченко Владиславом (354); 7а класса (классный руководитель Ювица Н.А.) Долгих Софией (297), Стадник Алексеем (270); 7 б класса (классный руководитель Разовская Л.В.) Степаненко Анной (345); 7в класса (классный руководитель Чернявская В.В.) Казбековым Олегом (922), Шумаевым Ильей (930); 8в класса (кл. руководитель Оганесян М.Г.) Багировым Тимуром (305), Вдовиной Софией (357), Мордовиным Даниилом за полгода (201); 9а класс (кл.руководитель Потапова Л.А.) Кондратьевой Екатериной (312); 10а класс (кл. руководитель Мозговая С.И.) Белоусовой Алиной (398), Чернухиным Дмитрием (253).

На совещаниях в течение года рассмотрены профилактические вопросы: «О вовлечении учащихся, состоящих на различных видах учета в кружки и секции по интересам», «О работе классных руководителей с неблагополучными семьями», о результатах рейдов «Твоя школьная форма» и «Бой пропускам уроков», анализы профилактической работы по каждому месячнику.

Ежемесячно в школе проводились заседания Совета профилактики, на которых заслушивались отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, анализировались мероприятия, проводимые в рамках месячников, вырабатывался план работы с учащимися и их родителями, рассматривались персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения.

Советы профилактики организовали индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляли профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

За истекший учебный год в школе проведено 9 заседаний совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на которых было рассмотрено 67 персональных дел учащихся школы, что на 1 меньше, чем в прошлом учебном году.

Работа с родителями

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать и оказывает реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и на родительских собраниях и лекториях.

Полное взаимодействие школы с родителями невозможно без педагогического и психологического изучения семьи.

Изучение семьи ученика проводится, как правило, классным руководителем. Классный руководитель вместе с родительским комитетом класса посещают семьи, на каждую семью составляется акт обследования. После анализа проведенного исследования классные руководители составляют характеристику класса и определяют цели и задачи в работе с семьей на год.

В школе есть еще одна категория семей, опекаемые семьи - это особая категория и требует глубокого изучения семейной атмосферы, окружающей ученика, его

взаимоотношений с членами семьи. В МБОУ СШ № 16 опекаемых учащихся контролируют: администрация школы, а именно директор школы, зам. директора по правовому воспитанию; инспектор по охране прав детства, классные руководители. Выявление таких семей начинается сразу с приема документов ребенка пришедшего в школу для обучения. Классные руководители посещают семьи, наблюдают, изучают и контролируют учащихся. Инспектор по охране прав детства Коршунова М.Е. ведет строгий учет и контроль, а именно знакомится с детьми и их семьями, посещает 2 раза в год и при необходимости, в случае тревожного сигнала поступившего от учащихся, классного руководителя, администрации школы. В 2017-2018 учебном году школа патронировала 17 опекаемых детей, 15 из которых являются учащимися нашей школы.

В течение года учителями школы проводились рейды по микрорайону школы. Администрация школы тесно работает с родителями микрорайона, которые сообщают в школу о неблагополучных семьях. На внутришкольном учете на конец 2017-2018 учебного года состоит 11 семей, 7 из них состоят в городском ЕБД. В отдел опеки и попечительства направлены сообщения о положении в семье Казбекова Олега, Петрова Богдана. В результате работы школы Богдан помещен в реабилитационный центр.

Педагогический коллектив, администрация школы активно работает и с субъектами профилактики. Стало традицией проводить встречи учащихся с работниками правоохранительных органов, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности учащихся и учителей.

Регулярно приглашались в школу для проведения профилактических бесед инспектора ПДН – Николаева Ю.А., Кузнецова Л.А., помощники прокурора Кажгалиева А.П. и Томиленко И.С., мировой судья Александров В.А. Классные руководители для профилактических бесед с учащимися все чаще приглашают родителей-волонтеров. В 2017-2018 волонтеры Камышинского филиала ГА ПОУ «Волгоградский медицинский колледж» совместно с преподавателями Перевозчиковой Т.А. и Толстокорой Л.А. в рамках волонтерского движения «Равный поможет равному» провели беседы по профилактике гриппа в 4б классе, профилактике ВИЧ-инфекции и СПИД в 8-10 классах, профилактике абортов в 9-11 классах, по оказанию первой медицинской помощи в 8-х классах.

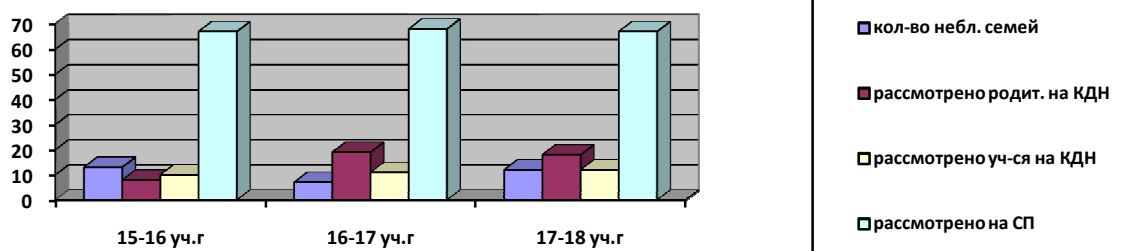
Со своими наработками в школу приходили волонтеры «Планеты молодых», они устраивали просмотры фильмов на волнующие молодежь темы с последующим обсуждением, проводили различные игры, тренинги.

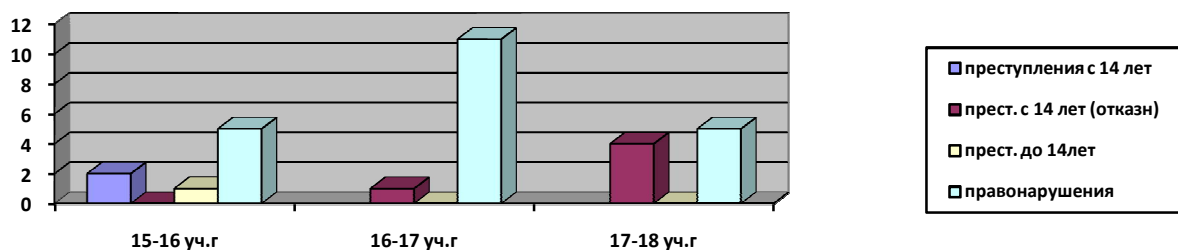
Кинолекторий «Шаг в никуда» проводимый сотрудником МАУК ЦКД «Дружба» Шушкиной Н.В. завоевал популярность среди учащихся старших классов.

В Отдел Соцзащиты населения направлены документы для предоставления бесплатных путевок в лагерь на 12 учащихся, отдохнули в оздоровительных лагерях из них 7 (2- ВШУ, 4 – ЕБД, 2- группа риска), родители 5 учащихся отказались от путевок.

Несмотря на проделанную профилактическую работу.

В 2017-2018 учебном году уменьшилось количество правонарушений среди учащихся с 11 до 5 случаев, но увеличилось количество преступлений (хоть и примирение сотрон), совершенных Шумаевым Ильей до 4. Увеличилось количество задержанных за употребление алкоголя на 3 случая. За управление транспортом без прав задержан 1, что на 2 меньше чем в прошлом учебном году. Увеличились случаи ухода из дома до 4.





На конец 2017-2018 учебного года в школе:

1.1 Состоит на профилактический учёт:

- учащихся -10, из них 5 на ПДН;
- неблагополучных семей -12, из них в Едином банке данных - 7 семей, на патронате школ – 4семьи.

1.2. Рассмотрено на СП за учебный год

- учащихся –67

1.3. Рассмотрено на КДН и ЗП:

- учащихся по ходатайству школы (кол-во) –0
- учащихся по статьям (кол-во) –10раз/ 4 учащихся (Шумаев -5 (ст. 12.7, ст. 158 ч.2 - 2 раза, ст. 161, ст. 166), Казбеков-3 (ст.4.5 ч.3, ст. 20.22 - 2 раза), Степаненко А. (ст. 20.22), Решетников К. (ст. 64)
- учащихся по МОВ – 6- уход из дома (Бартеньев - 2 раза, Казбеков - 2 раза, Тищенко, Вдовина)
- родителей всего – 28 раз/ 11 родителей:
Ст. 5.35 – 17раз / 8 родителей, (Василенко, Казбекова - 5 раз, Петров - 4 раза, Маркова - 2 раза, Бирюкова, Коробейников, Смирнова, Карманова- 2 раза) МОВ – 7раз/6 родителей (Казбекова - 2 раза, Ефимова, Маркова, Степаненко, Бирюкова, Мордовина)

Поставлено на учёт в ГЕБД в течение года –2 (Мордовина, Бирюкова)

1.4. Количество выявленных семей за учебный год - 4

- из них поставлено на ВШУ –2
- на учёт в ГЕБД –2

1.6. Количество совершённых преступлений (ФИ, класс, статья) – 4

Шумаев Илья, 7в, 158 ч.2 - 2 раза, ст. 161, ст. 166, (примирение сторон)

1.7 На повторный год обучения остались 5 учащихся, состоящих на различных видах учета: Горбаченко Влад (6в), Шумаев Илья (7в), Казбеков Олег (7в), Кошелев Вадим (8в), Мордовин Даниил (8в).

При анализе профилактической работы за год выявлены следующие недостатки:

- в нескоординированности работы классного руководителя и учителей-предметников;
- в организации учителями профилактической работы с учащимися;
- в осуществлении контроля пропусков уроков и опозданий учащимися;
- в работе актива парламента;
- в недостаточной помощи в профилактической работе со стороны работников ПДН, которая объясняется их занятостью по основному месту работы;
- большие трудности вызывает построение работы с родителями, так как родители плохо идут на контакт, редко приходят в школу, объясняя своей занятостью на работе и дома, в целом не заинтересованы в предлагаемых формах работы и ее результатах.

Раздел VII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Для успешного решения выявленных в ходе самообследования проблем необходимо:

- ✓ приобретение ТСО, компьютерной и оргтехники за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- ✓ совершенствование системы диагностики по отслеживанию работы с одаренными детьми, обновление нормативно – правовой и материальной базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми;
- ✓ повышение профессионального уровня молодых учителей;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога через активное внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий;

Решение выявленных проблем и поставленных задач позволит коллективу школы последовательно развивать и совершенствовать учебный процесс в неразрывной связи с воспитанием школьников.

**Показатели деятельности МБОУ СШ №16 городского округа – город Камышин
по результатам самообследования за 2018 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	721 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	415 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 0,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 0,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	561 человека/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человека/ 19,3%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 1.5%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 6,38 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/ 0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	- 29 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человека/ 66%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 31 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 19,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	721 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 м ²

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью,
49 (сорок девять) листов

директор *В.В. Беликина*

